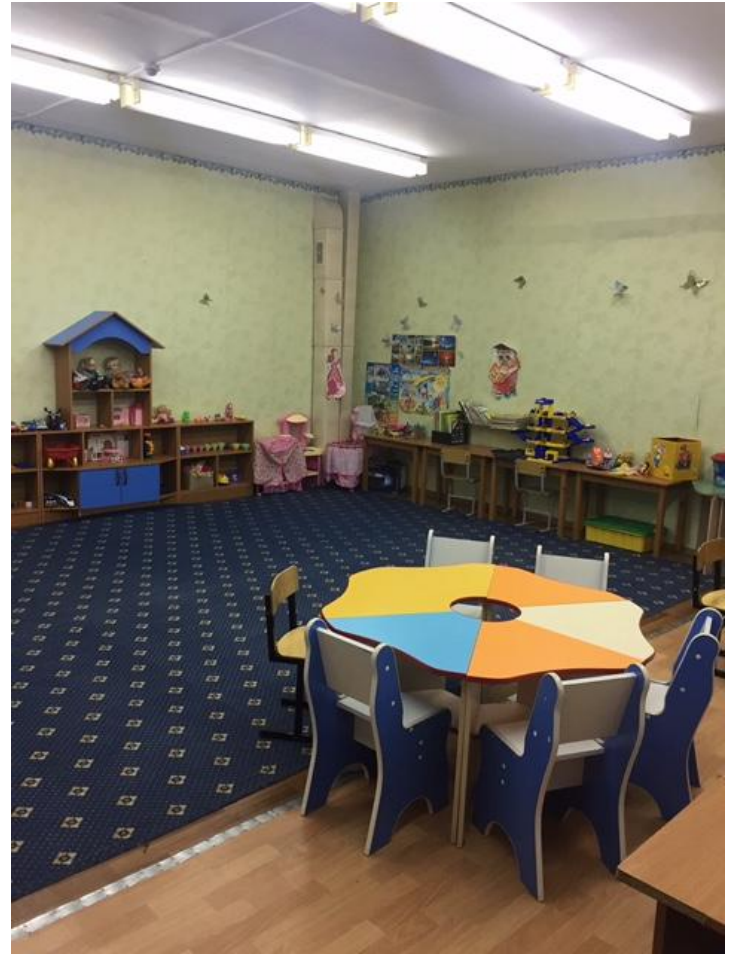


Развивающая предметно-
пространственная среда.

- Швачко Наталья Васильевна
Воспитатель ДООУ
Лискинский район
МКОУ «Высокинская СОШ»
Подготовительная группа (5-6лет)
Тема: «Развитие мелкой моторики руки
дошкольника».

Помещения группы







Рабочий сектор





Активный сектор. *Центр сюжетно - ролевых игр.*



При создании в группе центра сюжетно ролевых игр, я учитывала определённые требования. Это прежде всего свобода достижения ребёнком темы, сюжета игры. Для реализации гендерного подхода в воспитании детей созданы отдельные центры для девочек и мальчиков. В центре сюжетно-ролевых игр для девочек размещены игровые зоны как «Магазин», «Больница», «Дом» и т.д.

Игровая зона «Больница», «Дом»



Игровая зона :«Семья»

«Кухня»



Сюжетно-ролевая игра «Парковка»



Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.

Сюжетно ролевая игра: «Автопарк»



Центр конструктивной деятельности



Конструирование прекрасно развивает мелкую моторику и знакомит дошкольников с сенсорными эталонами. Конструктивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование игровой деятельности. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера. Строительный материал размещён так, чтобы детям можно было легко пользоваться и было удобно и доступно.

Центр музыкальной деятельности



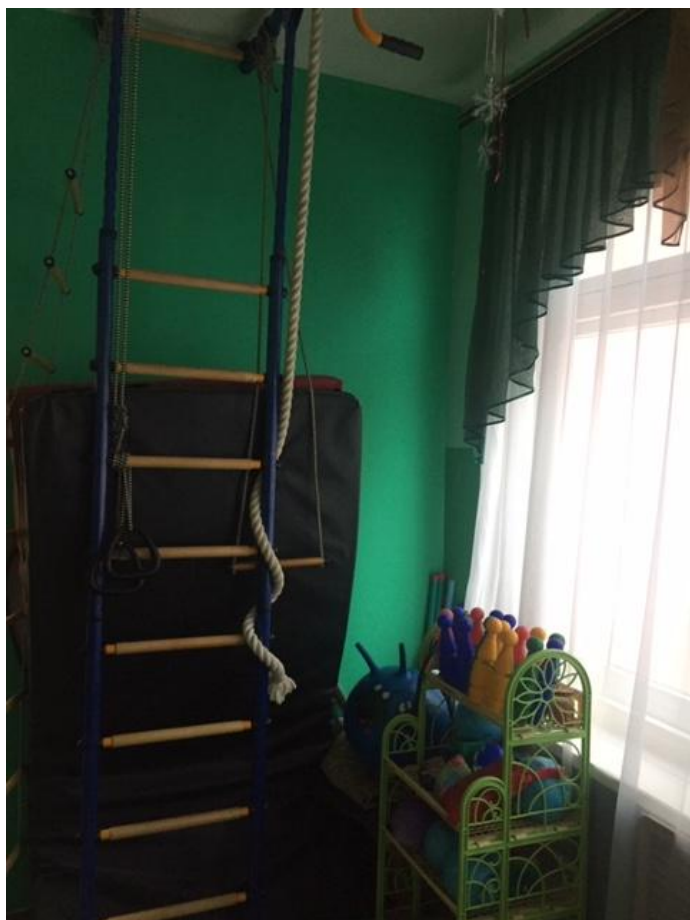
Центр музыкальной деятельности представлен набором детских инструментов, шумовых инструментов, музыкально-дидактическими играми. В группе имеется музыкальный центр. Мной создана картотека аудиозаписей с классической музыкой, «звуками природы» и детскими песнями и сказками.

Центр театрализации



Театрализованная деятельность оказывает на ребёнка огромное эмоциональное влияние, пробуждает его воображение, активность. Воспитанники с удовольствием примеряют на себе различные роли, проникаясь в переживания героев.

Центр двигательной активности



В группе имеется центр двигательной активности. В уголке двигательной активности имеются мячи, кегли, мешочки и т.д. Есть картотека подвижных игр, карточки схемы, гимнастики после сна.



Спокойный сектор

Центр продуктивной деятельности



В центре художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения. В центре есть всё необходимое для творчества детей: карандаши, краски, фломастеры, трафареты и т.д.

Центр художественной литературы



Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речи, фонематического слуха.

Основными задачами являются:

- приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- поддерживать интерес к слову в литературном произведении;
- учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Центр сенсорного развития



В игровом пространстве находятся игры по сенсорике, шнуровки, лото «Цвет», «Цвет и форма», пирамидки, кубики, мозаика и т.д.



Центр ознакомления с природой



Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в группе организован центр природы, в котором дети могут наблюдать за растениями, ухаживать за ними.

В ознакомлении с природой по теме недели есть модели, например картинки деревьев с признаками времён года; есть модели времён года и части суток. Здесь же расположены фигурки животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности

Фигурки животных



Центр наблюдения и ухода за растениями



Центр уединения



Помещение для приёма воспитанников



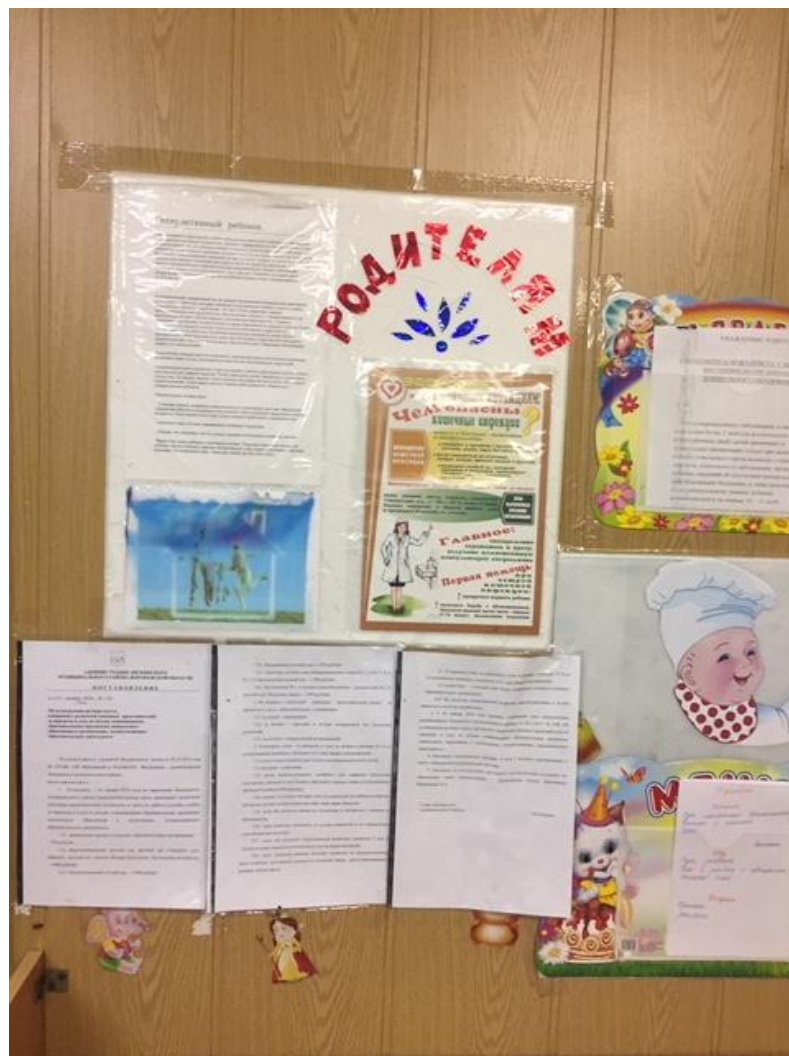






[illegible]

Информация для родителей



Наши достижения на занятиях.



Создавая предметно-пространственную среду в группе, я стараюсь обеспечить психологический комфорт каждого ребёнка. Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом в образовательном учреждении.