

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 29 августа 2018 года

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Высокинская СОШ»
 Гошкова М.И.
29 августа 2018 года



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Высокинская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа**

№п/п	Содержание	стр
------	------------	-----

2018 год

I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.4.	Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	27
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.8.	Взаимодействие с социумом	40
III Организационный раздел		
3.1.	Модель организации образовательной деятельности	41
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45
3.4.	Режим дня воспитанников	48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	52
IV Дополнительный раздел - краткая презентация Программы		58

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в МКОУ «Высокинская СОШ» дошкольная группа (далее – ОО) определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15). Программа является ключевым нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления миссии ОО в условиях реализации ФГОС ДО. Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленными в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.6.) и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается (ФГОС ДО п.2.9.) обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая ОО, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

Объем Программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений. Расчёт частей Программы представлен в **Приложении № 1**. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, запроса социальных институтов, видовой структуры групп, организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту

детских видах деятельности		
1. Задачи адаптации:	2. Задачи социализации:	3. Задачи самоутверждения:
1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей от 2 х до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 3. Создать в группах для всех воспитанников атмосферу гуманного и доброжелательного отношения, содействующей развитию их личностных качеств	1. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 2. Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;	1. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; 2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 3. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Цель в части, формируемой участниками образовательных отношений: обеспечение вариативности, разнообразия и качества реализации Программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников Задачи: • формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • организовать психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка дошкольного возраста, его психического и речевого развития; • приобщать дошкольников к культуре малой родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, через знакомство с национально-культурными особенностями Воронежской области и города Лиски.		

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип модульного содержания Программы	Комплексно-тематический принцип	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип диалогичности	Принцип интеграции образовательных областей и детских видов деятельности	Принцип полноты, системности, необходимости и достаточности
1. Принципы адаптации: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства , обогащение (амплификация) детского развития; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.		2. Принципы социализации: - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - построение образовательной деятельности на адекватных возрасту воспитанников формах работы с детьми (основная форма и ведущий вид деятельности - игра) - сотрудничество ОО с семьей.		3. Принципы самоутверждения: - учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности .	
Основные подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:					
• культурологический и антропологический • личностно-ориентированный • средовой и деятельностный • компетентностный					

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для правильной организации образовательного процесса, в условиях семьи и ДОО, учитываются возрастные особенности развития детей. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и особенностей социальной ситуации развития дошкольников.

Обязательная часть Программы:

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание непроизвольное, ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая Поведение ребенка	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи Внимание непроизвольное Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения,

непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.		сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
--	--	--	---

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру . Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций . Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения . В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается. Воображение. Развитие фантазии. Мышление наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.	Формируется саморегуляция поведения. Развивается	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной

начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.	Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования	творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.	активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
--	---	--	---

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.	Внимание. Память. Увеличение объема памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.1.4. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Основной структурной единицей ОО являются группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста с 2 до 7 лет. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября каждого учебного года формируются 3 группы со средней наполняемостью 20 человек.

Кадры. В соответствии со штатным расписанием ОО штатные единицы представлены руководящими работниками, педагогическим и обслуживающим персоналом. Образовательная деятельность осуществляется 6 педагогами: старший воспитатель – 1, воспитатели – 5.

Сведения о семьях воспитанников. Педагогический коллектив ОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников (информация ежегодно обновляется ОО). Коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания

образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Дети <i>раннего возраста</i>	Дети <i>дошкольного возраста</i>
Физическое развитие	• развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;	• развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; • обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)
Социально-коммуникативное развитие	• наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеет простейшими навыками самообслуживания; • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении • развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого	• развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; • старается разрешать конфликты; • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно

	•	проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	• овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, • проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	• развитие любознательности, • формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, • развитие интереса к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения • к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	• понимание речи взрослых, • формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; • формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; • проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;	• овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; • знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие:	
	• интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;	• овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно • проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
	Художественное развитие:	
	• манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; • развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Образовательные области (ОО)	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие;	ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность» Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр. 119-138
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

	причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Представление о человеке в истории, культуре. Развитие естественно -научных знаний Стр. 138-164
	ОО «Речевое развитие» состоит из двух тематических модулей «Речевое общение» и «Чтение художественной литературы»	
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература. Стр. 164-176
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» состоит из двух тематических модулей «Художественное творчество» и «Музыка»	
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Стр. 176-205
	ОО «Физическое развитие» состоит из двух тематических модулей «Здоровье» и «Физическая культура»	
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 205-213

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:				
Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников (пункт 2.5. Программы)
Организованная образовательная деятельность (занятия).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность – занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
• Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) • Занятия комплексные, интегрированные • Целевые прогулки • Экскурсии • Тематические встречи (гостиные) • Викторины • Конкурсы • Презентации • Путешествия • Занятия –фантазии • Спортивные и интеллектуальные олимпиады	• Утренняя гимнастика • Гимнастика после дневного сна • Дежурства. Коллективный труд. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. • Физкультурные минутки • Динамические паузы • Чтение художественной литературы • Концерты. Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Педагогическая ситуация • Проектная деятельность • Коллекционирование. Мастерская	• Спонтанная игровая деятельность • Свободная творческая, продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность • Уединение

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие		Социально-коммуникативное	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение. Беседа. Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.

• Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Активный отдых	• Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение. Дежурство	• Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание. Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие		Познавательное развитие	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

• Рассказ • Игра	• Использование различных видов театра		• Реализация проекта - Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	
	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дид. игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец. Творческое задание Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные

книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Весь образовательный процесс базируется в ОО на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются **ведущими** для определенного возрастного этапа (ФГОС ДО п.2.7.).

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

.

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста

Организация разнообразных форм взаимодействия: «Взрослый - дети», «дети - взрослый»			
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Организация обучения детей , предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация речевого общения детей , обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Фиксация успеха , достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса



Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
---	---

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность, пронизывая весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка

Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятельная деятельность	►	2. Затруднение	►	3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	►	4. Совместная деятельность со сверстниками	►	5. Самостоятельность
Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.								

Авторы О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева указывают на то, что дети в возрасте 1 года занимаются одним видом деятельности до 10 минут, в старшем дошкольном возрасте до 1-1,5 часа при условии посильности и интересности этой деятельности. Планирование ежедневной организации образовательного процесса учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)

3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая;— внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные;— с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. Художественный труд: --- аппликация;— конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах
	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация;

воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<i>разучивание; ситуативный разговор</i>
--	---

Культурные практики формируются в общении со взрослыми, включают обычные для детей (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием их бытия и события с окружающими, и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка- исследовательских, коммуникативных, художественных, организационных, образовательных, проектных. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

на занятиях , если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики:

Самостоятельная деятельность детей	◀◀	Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом	▶▶	Совместная деятельность с семьей
▼▼▼				
в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:				
• распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; • планирование общих и индивидуальных способов работы; • коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания; • рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.				

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы». Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно- пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.

Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для
деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание <i>ситуации успеха</i> снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОО, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.	3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье	4. Профилактическое направление проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
---	--	--	--

Двигательный режим в ОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории детей			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей			
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов			
Логоритмика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.			
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-10 минут	8- 10 минут	10- 12 минут

(в летний период – на улице)				
Физкультурные занятия Традиционные. Образно – игровые. В форме круговой тренировки. Сюжетно – игровые. По интересам. Предметно – образные. По сказкам. По литературным произведениям. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. Туризм. В форме эстафет и соревнований.	3 раза в неделю			
	Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе			
	по 15 м.	по 20 мин	по 25 мин	по 30 мин
Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 2 мин)		По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 3 мин)	
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице			
	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры			Обучение педагогом не реже 1 р.в нед.	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	15 минут	20 минут	30 минут	до 40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в год			
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ОО в течение года.				

Система оздоровительных мероприятий включает:	
Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
Оздоровительные:	создание комфортного режима пребывания в ОО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы

	профилактической (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного самомассажа, массаж стоп с помощью массажных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытье игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытье комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация работы с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

Система закаливающих мероприятий. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий			
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5-7	7-10	10 - 12	10-15

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в физическом (приоритетное направление ОО), развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления ОО, заказом родителей, требованиями СанПиН.

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в ОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ОО невелик). Педагоги ОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности:</i>	Воронежский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Лискинский муниципальный район находится в центре Воронежской области, захватывая как левый, так и правый берег Дона. Граничит с Каширским, Бобровским, Павловским, Каменским, Острогожским районами. Лискинский район входит в пределы Окско-Донской низменности, в зону воронежских черноземов. Территория богата такими полезными ископаемыми, как мергель, мел, кварцевые пески,	При реализации образовательной области: «Познавательное развитие» уделить особое внимание работе экологической направленности. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. «Художественно-

	минеральные воды, богатые радоном. Гидрографическая сеть района представлена крупной судоходной рекой Дон и множеством малых рек и озер. Климат умеренно-континентальный. Город Лиски расположен в низине левого берега Дона. С правобережных придонских высот он виден весь как на ладони. Региональные достопримечательности - Воронежский государственный бобровый заповедник, Хреновской конезавод.	эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; «Музыка», «Физическая культура» - эти образы передаются через движение.
Национально-культурные и этнокультурные	Население (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года) — 55 864 человека. Кладезь народных талантов, Воронежская земля славится подлинно русской песенной традицией, передаваемой из поколения в поколение.	Возможно ознакомление воспитанников с творчеством «Воронежского Русского Народного Хора» в тематическом модуле «Музыка». Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Культурно-исторические	Лиски — город (с 1937) в России, административный центр Лискинского района Воронежской области. Начиная с 1871 года, история Лискинского района тесно связана с развитием железной дороги. В это время при строительстве железнодорожной линии Воронеж-Ростов у села Новая Покровка организуется железнодорожная станция Лиски. В настоящее время город Лиски - крупный железнодорожный узел на Юго-Восточной железной дороге, центр отделения дороги. Имеются заводы: монтажных заготовок и металлоконструкций, экспериментально-машиностроительный, предприятия железнодорожного транспорта. Предприятия пищевой промышленности: маслоэкстракционный и сахарный заводы. В Лискинском районе выращивают зерновые и технические культуры. Развивается молочно-мясное животноводство. Достопримечательности города: * картинная галерея им. В.П. Криворучко, единственная в области представляющая Воронежское изобразительное искусство с середины XX века до начала XXI века в своей постоянной экспозиции (в Лискинском историко – краеведческом музее); * железнодорожный и автомобильный мосты через реку Дон; * единственная на Юго-Восточной железной дороге детская железная дорога, открытая в 1989 году. Линия детской железной дороги —	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Воронежского края, стремление сохранять национальные ценности. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	кольцевая, протяжённостью около 1600 метров. Станция была названа Задоринка по предложению заслуженного учителя РСФСР Галины Николаевны Калашниковой; * в окрестностях города Лиски на правом берегу Дона в устье реки Тихая Сосна находится «Дивногорье» - природный, архитектурно-археологический музей-заповедник – удивительно живописная местность со скальными монастырями, вырубленными прямо в толщах известняка; * памятники: памятник железнодорожникам, памятник паровозу ФД-20, памятник Великой Отечественной войне, Святой Георгий и другие. Региональные достопримечательности - Воронеж – колыбель русского флота.	
--	--	--

Используемые парциальные программы и технологии (ОДРМ – образовательная деятельность в режимные моменты)

Здоровьесберегающая технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»		
Характеристика	Автор, источники.	Планируемые результаты:
К основным методам и приемам относятся: *Режим динамической смены поз. *Упражнения на зрительную координацию. *Зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажеры). *Упражнения на мышечно-телесную координацию. Основными моментами являются: увеличение двигательной активности, профилактика зрительного утомления детей, обеспечение рациональной рабочей позы, формирование правильной осанки, стимулирование интеллектуального развития детей и их умственной работоспособности.	В. Ф. Базарный «Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде» истоки, подходы к профилактике (Президентская программа "Дети России") Сергиев Посад, 1995 http://www.hrono.ru/proekty/bazarny/ В.Ф.Базарного Кем, где, когда осуществляется ежедневно инструктором ФИЗО, воспитателями на занятиях, в ОДРМ	наличие у детей чувства общей и зрительной координации и их синхронизация, развитая зрительно-моторная реакция, в частности, скорость ориентации в пространстве; развитое творческое воображение, логическое мышление; наличие быстроты реакции, в том числе
		реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т.п.), сообразительности; сформировавшаяся потребность в здоровом образе жизни, который закладывает потенциал внутренней стойкости (психической, иммунозащитной, стрессоустойчивости).

ОО Физическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Младшая группа с 3 до 4 лет 14 мин в день			Средняя группа с 4 до 5 лет 16 мин в день			Старшая группа с 5 до 6 лет 18 мин в день			Подготовительная группа с 6 до 7 лет 20 мин в день		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	Смена динамических поз Гимнастика для глаз Упражнения на мышечно-телесную координацию Упражнения на зрительную координацию	70 мин	280 мин	2520 мин	80 мин	320 мин	2880 мин	90 мин	360 мин	3240 мин	100 мин	400 мин	3600 мин

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой (элементы)													
Характеристика				Автор, источники.				Планируемые результаты:					
Дыхательная гимнастика по Стрельниковой выравнивает процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга, оказывает положительное воздействие на нервно- регуляторные механизмы, которые управляют процессом дыхания. Данная гимнастика основана на динамичных дыхательных упражнениях, которые сопровождаются движениями рук, ног и туловища.				Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» (Издательство: РИПОЛ Классик , 2008г.) Кем, где, когда осуществляется Воспитателями во время гимнастики пробуждения, на занятиях физкультуры.				Нормализация деятельности организма и повышение всех его защитных функций (если ребёнок болеет, болезнь протекает у него в значительно более легкой форме), улучшение не только физического состояния, но и интеллектуальных способностей. Эффективен только при регулярном применении, когда становится привычкой					
ОО Физическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Младшая группа с 3 до 4 лет 2 минуты в день			Средняя группа с 4 до 5 лет 3 минуты в день			Старшая группа с 5 до 6 лет 3 минуты в день			Подготовительная группа с 6 до 7 лет 3 минуты в день		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	Гимнастика пробуждения	10 мин	40 мин	360 мин	15 мин	60 мин	540 мин	15 мин	60 мин	540 мин	15 мин	60 мин	540 мин

Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры .													
Характеристика				Автор, источники.				Планируемые результаты:					
Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывает интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание.				Программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Кем, где, когда осуществляется Воспитателями на занятиях, в ОДРМ				У детей сформированы устойчивый интерес к истории, культуре русского народа и уважение к историческому наследию; имеются представления о народных промыслах, русских традициях и праздниках ; приобретены практические умения по работе с различными изобразительными материалами.					
ОО Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Младшая группа с 3 до 4 лет			Средняя группа с 4 до 5 лет			Старшая группа с 5 до 6 лет			Подготовительная группа с 6 до 7 лет		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	Музейные встречи 1 раз в неделю	15 мин	60 мин	540 мин	20 мин	80 мин	72 мин	25 мин	100 мин	900 мин	30 мин	120 мин	1080 мин
	на занятиях, в ОДРМ	15 мин	60 мин	540 мин	20 мин	80 мин	720 мин	25 мин	100 мин	900 мин	30 мин	120 мин	1080 мин

ОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, рабочие программы культурных практик, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ОО регламентируется годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности (п. 3.3. Программы).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перед педагогическим коллективом ОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через **сотрудничество** и **взаимодействие** по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – дошкольная группа, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ОО для семьи.

Задачи взаимодействия ОО с семьей:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОО и семье;	создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДГ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия ОО с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ОО	• Участие в работе родительского комитета • Педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка ОО • Памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону • Передача информации по электронной почте и телефону • Страничка на сайте ОО http://vysokoesoch.ucoz.ru • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции • Распространение опыта семейного воспитания • Родительские собрания	1 раз в квартал По необходимости Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей • Дни здоровья • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения, досуги • Встречи с интересными людьми • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Творческие отчеты о детской деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

«Здоровье» Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
«Физическая культура» Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ОО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной

активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и ДГ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в ОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДГ.

«Безопасность»

Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ОО по проблеме безопасности детей.

«Социализация»

Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольной группе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды ДГ, группы — при поступлении в ОО, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне

его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольной группе и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДГ, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ОО. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.

«Речевое общение»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и ДГ. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями дошкольной группы, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольной группе и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями ОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ОО, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ОО музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.8. Взаимодействие с социумом

Дошкольные группы расположены в отдельно стоящих одноэтажном и двухэтажном зданиях, построенных по типовому проекту, в сельском жилом массиве, вблизи социально значимых объектов МКОУ «Высокинская СОШ», МКУК «Высокинский ДК», сбербанка, почты, магазинов.. Социокультурное пространство ОО ограничено и однообразно,. имеется парковая зона. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ОО налажено сотрудничество с библиотекой, музеем, сельским домом культуры. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. ОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Организация	Мероприятия
МКОУ «Высокинская СОШ »	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ОО; совместные праздники, выставки.
МКУК «Высокинский ДК»	экскурсии; целевые прогулки; посещение музея, участие в культурных мероприятиях
Библиотека	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов
Высокинская амбулатория	Лечебно-профилактическую помощь
Почта, магазины	экскурсии; целевые прогулки
Воронежское областное отделение ВДПО Лискинское районное отделение	перспективный план о сотрудничестве; практические игровые занятия, конкурсы, выставки сотрудничество с инструктором по пожарной безопасности ориентировано на формирование у детей основ пожарной безопасности.

III Организационный раздел

3.1. Модель организации образовательной деятельности.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) ;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (организация образовательной деятельности представлена в таблице № 1)
- самостоятельной деятельности детей (модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2);
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Таблица № 1

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов для групп, реализующих ООП ДО

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие тонкой моторики, моторная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей				
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах (дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, игра драматизация, театрализованная деятельность)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Таблица № 2

Организация самостоятельной деятельности детей.			
Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно- ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики(крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – техническая база (МТБ) ОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное. В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку, наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может меняться в зависимости от детской деятельности. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению в самостоятельных играх.

В ОО создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. РППС служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка, что также способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ОО. МТБ организации ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-пространственная среда ОО		
Музыкально-спортивный зал	занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям Музыкальный центр, диски, пианино, телевизор, проектор. Сухой бассейн, тоннель, массажные дорожки, сенсорные коврики. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо–	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Ноутбук, принтер.

	эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями.	
Групповые, приёмные	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОО. Информационно – просветительская работа с родителями	Стенды для родителей, визитка ОО. Стенды для сотрудников Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал
Три прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники. Миниогород.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет».- М.:ТЦ Сфера, 2016 Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет. (Будь здоров, дошкольник)»- М.:ТЦ Сфера, 2017 Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (все группы). – М.:Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».– М.:Мозаика-Синтез, 2009. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)»- «ВАКО» Москва 2005 Е.А. Каралашвили «Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет». – ТЦ Сфера, Москва 2003 Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр» .– М.:Мозаика-Синтез, 2011 В.В. Маркевич «Игры на свежем воздухе» . – Минск Харвест, 2004
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016

коммуникативное развитие»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» . Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2009 Л.В. Куцакова «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2007 М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Л.А. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду «С чего начинается Родина?» — М.: ТЦ Сфера, 2005 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2008 Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез 2010 К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры» - М.: Линка-Пресс, 2007
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (все группы) - М.: Мозаика- Синтез, 2009 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2009 О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь! «Санкт- Петербург, Литера,2011 В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2005 А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов ДООУ . для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышова Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» - М.:Центр педагогического образования, 2016
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Н.А. Арапова- Пискарьёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: .: Мозаика- Синтез, ,2005 .И.А. Помораева , В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений (все группы) - М.: Мозаика- Синтез, 2010 О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (все группы). - М.: Мозаика- Синтез, ,2010 О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, ,2015

	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений (все группы)– М.: Мозаика - Синтез, 2009. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2005 А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода», 2014 Л.В., Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.: ТЦ Сфера, 2006 Л.В., Куцакова Конструирование из строительного материала (все группы)/ – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Л.В., Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». — М., Мозаика- Синтез .2007 Л.Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2011 Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова «Утренники в детском саду. Сценарии о природе» - М.: Айрис - пресс Г.М. Киселева, И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.» Методическое пособие.- М.; ТЦ Сфера, 2010 Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011 Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (все группы)/ Комарова Т.С.– М.: Мозаика – Синтез, 2007 О.А. Соломенникова «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., Мозаика-Синтез, 2008 Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль Академия развития, 2006 Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ» Москва, 2011 Г.Н, Давыдова «Пластилинография для малышей». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 М. Земцова «Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты. Творческое, логическое и речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ростов-на Дону Феникс, 2010 Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - Москва «Просвещение» 1992

В ОО постоянно обновляется библиотечный фонд методической литературы и наглядных пособий в соответствии с комплексной программой по мере выпуска.

3.4. Режим дня и распорядок

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 - около 2 - 2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года согласно нормам СанПиН.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе
- Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска.
- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанникам дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДГ придерживаются следующих **правил**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	8.00-8.05 в группе	8.00-8.20 в гр/в ф.з.	8.00-8.25 в гр/в ф.з.	8.00-8.40 в гр/в ф.з.	8.00-8.45 в гр/в ф.з.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков	8.10-8.40	8.20- 8.50	8.25-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность (свободная)	До 9.00	До 9.00	До 9.00	До 9.00	До 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.00-9.35	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.40	9.00-11.10
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.40 – 9.50	10.00-10.10	10.20-10.30	10.35-10.45	11.00-11.10
«Прогулка» Игры. Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.40-11.45	10.00-12.20	10.00-12.30	10.35-12.40	10.50-12.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.20-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45	15.40-15.50
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.35-17.00	15.35-17.00	15.40-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел. (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, решение образовательных задач, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.00-11.40	9.00- 12.00	9.00-12.20	9.00-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.40- 12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.20- 15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45

Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.55	15.45-16.50	15.45-17.00	15.45-17.05	15.45-17.05
Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная
Сентябрь «День знаний» (тематический праздник)			
Сентябрь «День дошкольного работника»			
Октябрь «Осенний праздник» (утренники)			
Ноябрь «День матери»			
		Ноябрь-декабрь районный (в рамках Всероссийского) конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности)	
Декабрь «Новый год» (утренники)			
Январь Неделя зимних игр и забав (каникулы)			
		Январь «Рождественские посиделки»	
Февраль «День защитника Отечества» (спортивные соревнования)			
	Февраль-март – «Масленица»		
Март – Международный женский день (утренники), выставка детских работ «Милая мама»			
Май – «День Победы» (тематический праздник)			
Апрель – «В плошке на окошке» (смотр- конкурс огородов)			
		Май «Выпускной бал»	
Май-июнь Фестиваль подвижных игр			

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

3.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ОО предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость). Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Построение РППС построено на следующих принципах: обеспечения половых различий; эмоциональной насыщенности и выразительности; ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». Запланировано приобретение средств обучения и воспитания (в том числе технических) в соответствии со спецификой Программы (насыщенность).

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповые комнаты	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения

Познавательное развитие	Групповые комнаты	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Групповые комнаты	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповые комнаты	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство ОО	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство ОО	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	все помещения групп, музыкально-физкультурный зал, участок ОО	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство ОО	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали

		конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство ОО	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Групповые комнаты	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики;
Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ОО (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые комнаты	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в	Групповые комнаты	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»,

природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		«Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Групповые комнаты	Репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкально-физкультурный зал, все пространство ОО, участок учреждения	магнитофон; музыкальный центр, картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкально-физкультурный зал, все пространство ОО, участок учреждения	Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); атрибуты для спортивных игр (хоккей и др.); игровые комплексы

нии		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкально-физкультурный зал, все пространство ОО, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей и др.); игровые комплексы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; картотеки подвижных игр.

Предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	Напольный и настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями),

мастерская»	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская», «Библиотека», и др.) Предметы- заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Наличие худ. литературы и иллюстраций. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализован-ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Опытническая лаборатория »	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия

IV. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы

Данная презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей, размещена на сайте ОО и содержит следующие составляющие: — возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа ДГ; — программа «От рождения до школы» в качестве используемой примерной программы; — характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.