Принята
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Высокинская СОШ»
протокол № 1 от 28.08.2019

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Высокинская СОШ»
от 28.08.2019 № 54
М,И. Гошкова

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Высокинская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа

с. Высокое, 2019 год

№п/п	Содержание	стр
2I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4.	Преимущества и потенциал Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	19
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7.	Социальное партнерство	38
III Организационный раздел		
3.1.	Модель организации образовательной деятельности	40
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45
3.4.	Режим дня воспитанников	49
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	53
IV Дополнительный раздел - краткая презентация Программы		57

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в МКОУ «Высокинская СОШ» дошкольная группа (далее – ОО) определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15), . на основе особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика – Синтез, 2015) и ряда дополнительных программ, методик и технологий..Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленными в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.6.) и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается (ФГОС ДО п.2.9.) обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая ОО, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

Объем Программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений. Расчёт частей Программы представлен в **Приложении № 1.** Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, запроса социальных институтов, видовой структуры групп, организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития детей от 1,5 до 8 лет независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создать в группах для всех воспитанников атмосферу гуманного и доброжелательного отношения, содействующей развитию их личностных качеств преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель в части, формируемой участниками образовательных отношений: обеспечение вариативности, разнообразия и качества реализации Программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников

Задачи:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим
- особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- развитие у детей познавательной и творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.Личностно-ориентированные принципы:	2. Культурно- ориентированные принципы:	3 Деятельностно - ориентированные принципы
Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка, поддержки разнообразия детства. ***Принцип развития*** - основная задача детского сада – это развитие ребёнка дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. ***Принцип психологической комфортности*** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, уважения личности.	***Принцип целостности содержания образования*** - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. ***Принцип смыслового отношения к миру*** - ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя; то есть полноценно проживает все этапы своего детства. ***Принцип систематичности*** предполагает наличие единых линий развития и воспитания. ***Принцип ориентировочной функции знаний*** - знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими. ***Принцип овладения культурой*** обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.	***Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*** предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка. ***Принцип обучения деятельности*** - главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. ***Креативный принцип*** - в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основные подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:

- культурологический и антропологический,
- личностно-ориентированный
- средовой и деятельностный
- компетентностный

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для правильной организации образовательного процесса, в условиях семьи и ОО, учитываются возрастные особенности развития детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и особенностей социальной ситуации развития дошкольников.

Обязательная часть Программы:

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)			
Возрастные Особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития. На смену рефлекторному поведению приходит истинно мыслительная деятельность4 ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами. Развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью. Предметно-действенные операции. Совместная предметная деятельность с взрослым. Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Совершенствуется **самостоятельность детей** в самообслуживании.	**Речь** До 1,5 лет ребенок склонен понимать поручения, действие, инструкции, а к 2 годам он способен понимать речь-рассказ. Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года примерно 200. **Внимание** непроизвольное ситуативное. **Память.** Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. **Мышление.** Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент	**Первые представления о себе** возникают у ребенка к году. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности. Ребенок 1,5-2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и не зависимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир, так же, как и он. Формула восприятия младенца «Я центр вселенной», «Весь мир вращается вокруг меня». Кризис первого года (всплеск самостоятельности и отсутствие условий её удовлетворения-аффективные реакции)	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Происходит закладка основ всех навыков и способностей: интеллектуальных, психоэмоциональных, социальных, двигательных, речевых. Освоение навыков ходьбы способствует освобождению рук для более активных манипуляций с предметами

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет			
Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Совершенствуется моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.	***Речь***. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». ***Внимание*** непроизвольное, ситуативное. ***Память.*** Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. ***Мышление.*** Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)			
Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Способен к **эмоциональной отзывчивости.** Высокая потребность ребенка в движении **Ведущая деятельность** – предметно-практическая **Поведение** ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не	**Речь –** главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи **Внимание** непроизвольное **Память** непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. **Мышление** наглядно-действенное: ребенок решает	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками

представляет. Сформированы основные **сенсорные эталоны**	задачу путем непосредственного действия с предметами.		деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)			
Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через **игру.** Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление **групповых традиций. Общение** носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности **поведения.** В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	**Речь.** Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. **Внимание.** Становление произвольности **Память** интенсивно развивается. **Воображение.** Развитие фантазии. **Мышление** наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по *правилу* Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самооактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)			
Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать **совместное обсуждение правил игры**. Ребенок этого возраста уже способен **действовать по *правилу***, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.	**Внимание.** Становится более устойчивым и произвольным. **Память**. Улучшается устойчивость. **Речь.** Норма – правильное	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-

Развиваются **выносливость и силовые качества.** Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка **ориентироваться в пространстве и во времени**. Активность **продуктивной деятельности.** Активность **продуктивной деятельности.**	произношение всех звуков **Мышление.** Развивается функция планирования и прогнозирования	«Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.	эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)			
Возрастные особенности	**Особенности психического развития**	**Новообразования возраста**	**Главные целевые ориентиры**
В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как **самостоятельный субъект деятельности и поведения**. Становление **детской дружбы** **В играх** дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.	**Внимание.** **Память**. Увеличение объема памяти. **Речь.** Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) **Мышление.** Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Основной структурной единицей ОО являются группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста с 1,5 до 8

лет. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября каждого учебного года формируются 4 группы. Востребованность ОО ежегодно подтверждает муниципальный заказ на образовательные услуги.

Кадры. В соответствии со штатным расписанием ОО штатные единицы представлены руководящим, педагогическим и обслуживающим персоналом. Содержание работы педагогов ОО отличается большим разнообразием и направлено на всестороннее развитие ребенка через создание благоприятных условий, соответствующих его возрастным особенностям, через насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Широкое образовательное содержание работы педагогов становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов, реализации возможностей детей. Педагоги ОО - квалифицированные специалисты, имеющие высшее и среднее специальное образование, постоянно повышающие профессиональный уровень.

Информация о составе педагогических работниках постоянно обновляется на сайте ОО: о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: должности, ФИО, общий стаж работы, стаж работы по специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии).

Образовательная деятельность осуществляется 7 педагогами: старший воспитатель – 1, воспитатели – 6.

Сведения о семьях воспитанников. Педагогический коллектив ОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников (информация ежегодно обновляется ОО). Коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО (раздел IV) к целевым ориентирам, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста и предполагают формирование у них предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования; не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего их образования

Планируемые результаты освоения Программы	
Физическое развитие в младенческом и раннем возрасте	
ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «Здоровье», «Физическая культура»
Ребенок владеет крупной (общей) моторикой, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к тактильно- двигательным играм; демонстрирует мотивирующие действия («Я хочу!») в выборе видов двигательной активности; способен на овладение способами ориентиров к ситуации, двигательными действиями по подражанию и образцу.	Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Проявляет положительное эмоциональное отношение к участию в подвижных играх, участвует в подвижных играх с правилами, стремится соблюдать правила игры. Проявляет инициативу в двигательной деятельности: самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Обладает простейшими навыками ориентировки в пространстве.
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	
Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 1-3 лет». Развивающие физкультурно-оздоровительные занятия, игры, гимнастика, планирование освоения основных видов движений и физкультурно-оздоровительной деятельности детей. **Планируемые результаты:** ребенок умеет ходить, и бегать, не наталкиваясь на других, согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет зрительно ориентироваться, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, в соответствии с указанием взрослого. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгает на двух ногах, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.	
Физическое развитие в дошкольном возрасте	
ФГОС ДО	Тематические модули «Здоровье», «Физическая культура»
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; способен на замещение другого человека в рамках двигательно-игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умениях в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.), проявляет установку на двигательное творчество и	Уровень развития физических качеств адекватен возрастной норме. Проявляет интерес к участию в организованных формах двигательной деятельности. Принимает правила игры и инструкцию взрослого. Адекватно реагирует на замечания, исправляет ошибки по указанию взрослого. В процессе подвижных игр стремиться взаимодействовать со сверстниками в рамках игрового сюжета или при достижении результата совместными усилиями. Организовывает подвижные игры на прогулке или в процессе свободной деятельности по поручению взрослого. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Способен удерживать цель, стремиться к ее достижению. Проявляет упорство и

импровизацию.	волевые усилия в соответствующих играх или упражнениях. Способен использовать опыт, накопленный при освоении различных образовательных областей в процессе двигательной деятельности
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	
Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». Планируемые результаты Наличие сформированного мировоззрения здорового образа жизни, наличие навыков развитых физических качеств (сила, быстрота, гибкость выносливость, координация, равновесие); проявление детьми личностных качеств, связанных с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни; владение детьми основными двигательными режимами. У детей совершенствуются двигательные умения и навыки, работа органов дыхания и кровообращения, происходит всестороннее развитие личности дошкольника по средством физкультурно-речевых игровых занятий. У ребёнка сформированы навыки объективной оценки собственных двигательных возможностей при решении двигательных задач. Ребёнок способен адекватно выражать свое эмоциональное состояние и оценивать эмоциональное состояние других, обучен элементам техники выразительных движений	
Социально-коммуникативное развитие в младенческом и раннем возрасте	
ФГОС ДО	Тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность»
Ребенок: • демонстрирует динамику непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие; • демонстрирует единство ориентировочных и практических действий в ситуации предметной деятельности со взрослым как прообраз аффекта и интеллекта; • интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • владеет социально адекватными способами ориентировок в ситуации, предметными действиями по подражанию и образцу; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; •владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • проявляет готовность и способность к общению с взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством	Легко вовлекается в процесс общения или совместные игры. В процессе данной деятельности проявляет положительные эмоции. Иногда обращается с просьбой поиграть еще. В процессе совместных игр не конфликтен, внимательно следит на действиями взрослого или сверстников, стремится повторять за ними. Способен проявлять повышенный интерес к некоторым играм. В процессе общения со взрослым вежлив, здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет в речи слова "спасибо" и "пожалуйста". Спокойно ведет себя в помещении и на улице. Выполняет просьбы взрослого. способен при незначительной помощи со стороны взрослого убирать за собой посуду, игрушки, следить за своими вещами и обувью, при побуждении со стороны взрослого содержать их в порядке. Ребенок умеет пользоваться самостоятельно ложкой, расческой, зубной щеткой, носовым платком, салфеткой и другими предметами индивидуального пользования. Аккуратен при осуществлении гигиенических процедур, содержит в порядке мыло, полотенце. Одевается и раздевается в определенном порядке при незначительной помощи со стороны взрослого, аккуратно складывает одежду.

взрослого	
Социально-коммуникативное развитие в дошкольном возрасте	
ФГОС ДО	Тематические модули «Социализация», «Труд» с.67-70, «Безопасность»
Ребенок: •демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр; • проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. том числе чувство веры в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Активный участник ролевых и сюжетных игр. Часто участвует в придумывании игрового сюжета и распределении ролей. Активно взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Способен брать на себя как главную, так и второстепенную роль. Имеет богатый игровой опыт, ролевые диалоги динамичные, эмоционально-выразительные. Способен к элементарному сюжетосложению при поддержке взрослого, с интересом участвует в подобных формах совместной деятельности со взрослым. Проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Проявляет интерес к инсценировкам и драматизации любимых сказок Активно участвует в мероприятиях группы и детского сада, исполняя посильные роли. В процессе выполнения совместных действий активен, способен проявлять инициативу, анализировать процесс, прогнозировать результат трудовых действий. Соблюдает очередность при организации дежурств в группе, всегда выполняет обязанности хорошо, аккуратно, стремится получить одобрение или похвалу со стороны взрослого. Самостоятелен, редко обращается за помощью взрослого. К выполнению заданий относится ответственно. Способен к коллективной трудовой деятельности. Добивается успешных результатов даже при выполнении поручений, направленных на достижение отсроченных результатов. Навыки безопасного поведения и самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Проявляет интерес к коллекционированию, моделированию, познавательной литературе. Участвует в практико-ориентированных проектах с возрастной нормой. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Проявляет интерес к коллекционированию, моделированию, познавательной литературе. Участвует в практико-ориентированных проектах.

• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	
***О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*:** - у детей сформированы устойчивый интерес к истории, культуре русского народа, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм, уважение к историческому наследию; имеются представления о труде русского народа по народному календарю, народных промыслах, русских обычаях, традициях и праздниках. **Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	
Познавательное развитие в младенческом и раннем возрасте	
ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «ФЦКМ», «Развитие познавательной деятельности»
от проявлений любопытства и любознательности, действия на основе установок «Что такое?» и «Что с ним можно делать?», овладения ребенком основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявлений «откликаемости» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования сенсорной культуры и культуры познания; проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	Легко вовлекается в организованные формы деятельности с предметами, в деятельность, связанную с экспериментированием и изучением свойств материалов и различных веществ. Проявляет интерес к новым игрушкам и предметам. Повторяет действия с предметами, демонстрируемые взрослым С помощью взрослого называет предметы, определяет их назначение и место в групповой комнате. Проявляет интерес к различным игрушкам. С помощью взрослого воспроизводит их названия. Активно подражает игровым действиям с игрушками. При затруднениях редко отказывается от деятельности, часто обращается за помощью к взрослому. При побуждении со стороны взрослого расставляет игрушки по своим местам. В процессе деятельности внимательно следит за действиями взрослого, воспроизводит познавательные действия при незначительной помощи со стороны взрослого. Называет цвет предмета, материал, из которого он сделан.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте	
ФГОС ДО	Тематические модули «ФЦКМ», «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования»
до развития любознательности, формирования иерархии ориентировочных познавательных действий, овладения предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии; способности к замещению ситуации и освобождению от нее, замещению другого человека в рамках роли, появлению способности к децентрации; формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственными связями, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, развития познавательно-исследовательской деятельности и воображения**.**	Круг познавательных и игровых интересов отличается разнообразием. Ребенок все чаще осуществляет осознанный выбор (книги, просмотра передач и фильмов на интересующие темы и т.п.). При соответствующем участии воспитателя способен поддержать беседу на какую-либо тему. Свободно высказывает свое мнение и отношение. Анализирует поступки персонажей литературных произведений. Познавательная активность проявляется не только в обращении к взрослым и сверстникам с вопросами, но и в стремлении занять себя в свободное время, выбрать занятие по интересам. Проявляет активность при обсуждении, способен рассказывать, рассуждать. С интересом относится к посещению экскурсий. Способен осуществлять выбор объекта для наблюдения и выполнять наблюдение на основе словесной инструкции воспитателя
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	
С.Н. Николаева «Юный эколог» Системное строение природы, понятие «живое» как основы экологического образования, единство живой и неживой природы, единство человека и природы как основы экологического сознания.	
Речевое развитие в младенческом и раннем возрасте	
ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «Речевое общение». «Чтение художественной литературы»
от проявлений любопытства и любознательности, действия на основе установок «Что такое?» и «Что с ним можно делать?», овладения ребенком основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявлений «откликаемости» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования сенсорной культуры и культуры познания; проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	Способен слушать литературные произведения с наглядным сопровождением и без него. По просьбе взрослого договаривает слова и фразы при чтении знакомых произведений. Хорошо знаком с содержанием произведений, рекомендованных Примерной программой для чтения детям данного возраста. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к литературным произведениям. Проявляет повышенный интерес к некоторым произведениям

от проявлений любопытства и любознательности, действия на основе установок «Что такое?» и «Что с ним можно делать?», овладения ребенком основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявлений «откликаемости» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования сенсорной культуры и культуры познания; проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	Способен слушать литературные произведения с наглядным сопровождением и без него. По просьбе взрослого договаривает слова и фразы при чтении знакомых произведений. Хорошо знаком с содержанием произведений, рекомендованных Примерной программой для чтения детям данного возраста. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к литературным произведениям. Проявляет повышенный интерес к некоторым произведениям
Речевое развитие в дошкольном возрасте	
до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; ребенок знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах и др.).	При организации совместной деятельности на основе беседы или ситуативного разговора проявляет интерес, внимательно слушает воспитателя и сверстников. В процессе речевых ситуаций проявляет активность, часто задает уточняющие вопросы, предлагает варианты решения. Совместно с воспитателем может составлять загадки о хорошо знакомых предметах на основе визуальных моделей или опор. В процессе игровой деятельности использует речь для распределения ролей, объяснения игрового сюжета или правил игры. Демонстрирует неплохие результаты при организации репродуктивного рассказывания. Способен сравнить похожие предметы на основе выделения существенных признаков рассматриваемых объектов. С интересом слушает литературно-художественные тексты. Проявляет устойчивый интерес к книгам. С удовольствием рассматривает иллюстрации, участвует в обсуждении сюжета произведения и его персонажей. Рассказывает о любимых произведениях и сказочных персонажах. Имеет предпочтения относительно литературных жанров или творчества любимого автора. К деятельности на основе творческого рассказывания проявляет интерес. При незначительной поддержке со стороны воспитателя способен сочинить небольшую историю или рассказ
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Программа развития речи дошкольников» Осмысление ребенком основных закономерностей языка, совершенствование коммуникативных способностей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи	

Художественно-эстетическое развитие в младенческом и раннем возрасте	
ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «Музыка», «Художественное творчество»
Музыкальное развитие. Ребенок: •интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; •проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства. **Художественное развитие:** Ребёнок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности.	Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Способен спокойно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера. Понимает, о чем поется в песне, способен эмоционально реагировать на содержание. Различает звуки по высоте. Узнает на картинках и называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя. В процессе рассматривания картинок задает вопросы "Кто (что) это?", "Что делает?". Отвечает на подобные вопросы воспитателя при рассматривании знакомых картинок. С помощью взрослого устанавливает сходства и различия между предметами. Называет некоторые свойства предметов. С помощью взрослого пытается обследовать предметы. Способен использовать приобретенный опыт в процессе свободной игры (например, создает постройки только из мокрого песка, в процессе игры с водой старается не проливать ее и т. п.)
Художественно-эстетическое развитие в дошкольном возрасте	
ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «Музыка», «Художественное творчество»
Музыкальное развитие. Ребенок: •овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	Проявляет эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Определяет жанр, общее настроение, характер прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется; знаком с творчеством некоторых композиторов и музыкантов. Активный участник

музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	музыкально – дидактических игр и детских ансамблей. Исполняет роли в музыкальных постановках и спектаклях, выразительно читает стихи, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. При помощи взрослого придумывает движения, отражающие содержание песни.
Художественное развитие: Ребёнок демонстрирует эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением. У ребёнка развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Имеет первоначальные представления о разнообразии цветов и оттенков, умеет самостоятельно их выделять, сравнивать, различать, создавать, передавать в рисунке, соотносить с реальной окраской предметов. Обозначает в речи цвета, включающие два оттенка (желто – зеленый, серо - голубой). А также уподобленные природным (малиновый, персиковый) и т.п. Имеет представление об изменчивости цвета, замечает изменения цвета в природе в связи с изменениями погоды. Имеет представления о значении органов чувств для художественной деятельности, с помощью воспитателя соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают). Проявляет интерес к искусству, творческой деятельности людей. При осуществлении коллективного творчества проявляет стремление действовать согласовано. Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги заданного формата. С помощью воспитателя учится замечать недостатки своих работ и исправлять их, а также вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	
И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Планируемые результаты: у детей проявляются способности самореализации в формах активной творческой и художественной деятельности; развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; сформировано эстетическое отношение к окружающему миру в установке на восприятие художественных образов и выразительности явлений, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. **Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»** - сформирован устойчивый интерес к конструированию.	

1.2.1. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОО. На уровне ОО система оценки качества образовательной деятельности по Программе решает задачи: повышения качества реализации Программы; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; обеспечения объективной экспертизы деятельности ОО в процессе оценки качества Программы; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ОО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;– карты развития ребенка. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится педагогами 2 раза в год в рамках педагогической диагностики, связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности. (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста в группах детей используют, когда проектируют образовательные процессы. Мониторинг образовательных областей, связанный с выявлением уровня сформированности отдельных направлений и компонентов культуры личности (физической, речевой, познавательной и др. культуры) осуществляется по пособию Н.В. Микляевой «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы», ТЦ Сфера, 2016. Содержание мониторинга конкретизируется педагогами ОО под индивидуально-дифференцированные уровни развития детей. На этапе оценки результатов она соотносится с примерными ориентирами развития детей и конкретизируется воспитателями групп, знающими особенности наблюдаемых детей и имеющими опыт профессионального взаимодействия с ними. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на решение задач достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание пяти образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.). Организация образовательной деятельности по образовательным областям, соответствует принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования

Реализация образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с программой «От рождения до школы»

"Социально-коммуникативное развитие"								
	Содержание психолого-педагогической работы				Организация игровой деятельности			
Возрастные группы	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе Патриотическое воспитание	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
2 группа раннего возраста	с. 48	с. 50	с. 54	с. 59	с. 253	с. 253	с. 253	с. 254
Младшая группа	с. 48	с. 51	с. 54	с. 60	с. 254	с. 255	с. 255	с. 255
Средняя группа	с. 49	с. 51	с. 55	с. 60	с. 255	с. 256	с. 256	с. 256
Старшая группа	с. 49	с. 52	с. 56	с. 61	с. 257	с. 258	с. 258	с. 258
Подготовительная группа	с. 50	с. 53	с. 58	с. 62	с. 259	с. 259	с. 259	с. 260

«Познавательное развитие»					
Возрастные группы	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
2 группа раннего возраста	с. 65	с. 72	с. 77	с. 79	с. 83
Младшая группа	с. 65	с. 72	с. 78	с. 80	с. 84
Средняя группа	с. 66	с. 73	с. 78	с. 80	с. 86
Старшая группа	с. 68	с. 74	с. 78	с. 81	с. 87
Подготовительная группа	с. 70	с. 76	с. 79	с. 82	с. 88

«Речевое развитие»				
Возрастные группы	Развитие речи		Приобщение к художественной литературе	
2 группа раннего возраста	с. 91		с. 99	
Младшая группа	с. 93		с. 99	
Средняя группа	с. 94		с. 100	
Старшая группа	с. 96		с. 100	
Подготовительная группа	с. 97		с. 101	
«Художественно-эстетическое развитие»				
Возрастные группы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно- модельная деятельность	Музыкальная деятельность
2 группа раннего возраста	с. 103	с. 107	с. 120	с. 123
Младшая группа	с. 103	с. 108	с. 120	с. 123
Средняя группа	с. 104	с. 110	с. 121	с. 124
Старшая группа	с. 104	с. 112	с. 121	с. 126
Подготовительная группа	с. 105	с. 116	с. 122	с. 127
«Физическое развитие»				
Возрастные группы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура	
2 группа раннего возраста	с. 129		с. 132	
Младшая группа	с. 130		с. 132	
Средняя группа	с. 130		с. 133	
Старшая группа	с. 131		с. 134	
Подготовительная группа	с. 131		с. 135	

ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая УОО, предполагает развитие воспитанников на основе единого комплексно-тематического планирования по всем направлениям развития с использованием образовательных методик, парциальных программ и технологий, которые позволяют более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги (по запросам родителей).

Содержательной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития дошкольников, посвящены различным сторонам человеческого бытия, учитывая принцип сезонности**.**. Введение 24 образовательных тем для всех участников образовательного процесса (по 5 тем в соответствии с пятью ОО), обеспечивает достижение органичного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы

и приемы из разных ОО. Единая тема реализуется в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской деятельности, в наблюдениях, общении, проектах, итоговых мероприятиях. Одной теме уделяется не менее одной недели. Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

№	ОО	Парциальные программы, технологии, методики
1	Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О,Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2	Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
3	Развитие речи	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Программа развития речи дошкольников»
4	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
5	Физическое развитие	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)**
• образовательные предложения для целой группы (занятия); • **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками; • **экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и пр.), • **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого;	• образовательные предложения для целой группы (занятия); • **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора;

• **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.); • **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов; • рассматривание картинок; • **двигательная** активность; • взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; • использование образовательного потенциала режимных моментов	• **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); • **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • **изобразительная (**рисование, лепка, аппликация); • **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка; • взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; • проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., • использование образовательного потенциала режимных моментов
Реализация Программы основывается на трех составляющих:	
Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Организованная образовательная деятельность (занятия) – далее ООД
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ) и специально организованных мероприятий, образовательных ситуаций.
	Индивидуальная работа с детьми (психолого-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка)
Самостоятельная деятельность детей	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной РППС
Взаимодействие с семьями воспитанников	(пункт 2.8. Программы)

Каждому виду деятельности соответствуют определенные (основные) формы работы с детьми:

Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие произведений художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, театрализация в разных видах
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), организация познавательных опытов и заданий, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд, трудовая активность
Конструирование	игра-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Методы и средства реализации Программы	
Методы	**Средства**
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	**Устное или печатное слово:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Основным условием качества образования и развития дошкольников является правильное взаимодействие взрослых с детьми. В процессе этого взаимодействия у ребенка:

- происходит развитие способов (средств) действия;
- развивается познавательная мотивация и увлеченность;
- развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми.

В таблице обобщены типичные для определенного возраста особенности, которые воспитатель учитывает во время организации ситуаций развивающего взаимодействия с ребенком.

Формы, приемы организации образовательного процесса

	Физическое развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально -коммуникативное развитие**	**Художественно- эстетическое развитие**
Режимные моменты	- объяснение, напоминание - наблюдение, обследование - развивающие игры - игровые упражнения - проблемные ситуации			- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы) и приема пищи; - игровая деятельность во время прогулки	- досуги - игры-драматизации - кукольные спектакли
Совместная деятельность с педагогом	- ООД - чтение художественной и познавательной литературы - подбор загадок, пословиц, поговорок - составление рассказов - экскурсии - прогулки - творческие задания			- личный пример - совместные проекты - досуги, интересные встречи - чтение книг - экскурсии, прогулки - игротренинг	- ООД - ситуативное образование - рассматривание и описание иллюстраций - чтение, заучивание - музыкально-творческие викторины - драматизация - праздники, развлечения
Самостоятельная деятельность детей	- наблюдения - рассматривание книг и иллюстраций - игровая деятельность - продуктивная деятельность - конструктивно-опытническая			- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные) - самообслуживание, дежурство	- продуктивная деятельность - рассматривание иллюстраций и книг - игры
Совместная деятельность с семьей	- творческие задания - рассказы			Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, интересные встречи, праздники, викторины, конкурсы	- посещение театра - беседы - рассказы - чтение - прослушивание аудиозаписей - прослушивание грамзаписей сказо

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Весь образовательный процесс базируется в ОО на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа (ФГОС ДО п.2.7.). Виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с реализуемыми задачами. Игровая деятельность, пронизывая весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. Культурные практики формируются в общении со взрослыми, включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками • **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • **общение с взрослым и совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого, • **самообслуживание и действия с бытовыми предметами**-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • **восприятие художественной литературы и фольклора**, • **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), • **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), • **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Авторы О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева указывают на то, что дети в возрасте 1 года занимаются одни видом деятельности до 10 минут, в старшем дошкольном возрасте до 1-1,5 часа при условии посильности и интересности этой деятельности. Планирование ежедневной организации образовательного процесса учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятельная деятельность	►	2. Затруднение	►	3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	►	4.Совместная деятельность со сверстниками	►	5. Самодеятельность
Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.								

Планирование ежедневной организации образовательного процесса			
Реализуются через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:			
На занятиях	**в спонтанной игре**	**в свободной деятельности**	**в различных режимных моментах**
если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий)	(самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование)	различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.)	(подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

<table>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td colspan="3">Самостоятельная образовательная деятельность детей</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Сюрпризные игровые моменты
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому
Игры-наблюдения
Подвижные игры
Сюжетно-ролевые игры
Строительные игры</td><td>Индивидуальная</td><td>Групповая</td><td>Коллективная</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная
Игры по выбору
Игры-секреты</td><td>Групповая
Игры рядом.
Игры по инициативе детей.
Игры- предпочтения</td><td>Игры- времяпровождения
Игры- события
Игры- сотворчество</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организованная образовательная деятельность со взрослыми</td></tr>
<tr><td>Прямое руководство игрой</td><td colspan="2">Косвенное руководство игрой</td></tr>
<tr><td>Игра-беседа
Игровые обучающие ситуации
Игра-занятие
Игра – драматизация (театральные игры)
Игра-экспериментирование
Игра-моделирование</td><td>Через предметно - игровую среду
Проблемные ситуации
Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия
Игры-развлечения
Игры-аттракционы</td><td>Через сверстников
Совместно-игровые
Действия
Игра-диалог Игра-тренинг
Режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная образовательная деятельность детей и родителей</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная</td><td>Групповая</td><td>Межгрупповая</td></tr>
<tr><td>Народные игры
Развивающие игры
Строительные игры
Технические игры
Спортивные игры</td><td>Игры на установление детско-родительских отношений
Игровые тренинги
Досуговые игры</td><td>Игры-конкурсы
Неделя игры и игрушки в дошкольной группе
Игровые досуги и праздники</td></tr>
</table>

Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	***Игровая деятельность —*** форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	***Творческие игры:*** — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.
		Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
		— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	***Познавательно-исследовательская деятельность —*** форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	***Экспериментирование, исследование; моделирование:*** — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	***Коммуникативная деятельность*** — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	***Формы общения со взрослым:***— ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. ***Формы общения со сверстником:***— эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. ***Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения***

4	***Двигательная деятельность*** — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	***Гимнастика:***— основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). ***Игры:***— подвижные;— с элементами спорта. ***Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде*** и др.
5	***Самообслуживание и элементы бытового труда*** — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	***Самообслуживание;*** ***хозяйственно-бытовой труд;*** ***труд в природе;*** ***ручной труд***
6	***Изобразительная деятельность*** — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	***Рисование, лепка, аппликация***
7	***Конструирование из различных материалов*** — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	***Конструирование:***— из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. ***Художественный труд:***--- аппликация;— конструирование из бумаги
8	***Музыкальная деятельность*** — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	***Восприятие музыки. Исполнительство*** (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. ***Творчество*** (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах
9	***Восприятие художественной литературы и фольклора*** — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	***Чтение (слушание);*** ***обсуждение (рассуждение);*** ***рассказывание (пересказывание), декламация;*** ***разучивание;*** ***ситуативный разговор***

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Позиция поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях. Особая роль здесь отводится предоставлению возможности выбора. Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность. Инициативность — одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФГОС ДО 2.7.)

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающемумиру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Виды и направления детской инициативы	
Сферы инициативы (направления)	**Способы поддержки детской инициативы**
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно- пространственная среда должна отвечать свойствам ***трансформируемости*** (может перестраиваться) ***и полифункциональности*** (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ***ситуации успеха*** снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ОО, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	**2. Организационно-методическое и педагогическое направление** пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.	**3. Физкультурно-оздоровительное направление** решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье	**4. Профилактическое направление** проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболевании, предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Двигательный режим в ОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Двигательный режим в ОО					
Формы организации	Возрастные категории детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				
Логоритмика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	до 5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю			3 р. в неделю (1 р. на открытом воздухе)	
	8 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1– 2 мин)	
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице				
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры				Обучение педагогом не реже 1 р.в нед.	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
		5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно по подгруппам				
		5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 раз в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	до 40 минут
Неделя здоровья	1 раз в год				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ОО в течение года.					

Система оздоровительных мероприятий включает:	
Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
Оздоровительные:	создание комфортного режима пребывания в ОО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы профилактической (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного самомассажа, массаж стоп с помощью массажных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытье игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытье комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация работы с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

Система закаливающих мероприятий. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные,, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности в помещении, в тёплое время года на улице	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				

Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перед педагогическим коллективом ОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через **сотрудничество** и **взаимодействие** по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – дошкольная группа, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ОО для семьи.

Задачи взаимодействия ОО с семьей:

Выявление потребностей	**Поддержка образовательных инициатив семьи**
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОО и семье;	создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДГ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия ОО с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос -интервьюирование
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ОО	• Участие в работе родительского комитета • Педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация в информационном пространстве ОО от администрации, воспитателей • Памятки, буклеты, объявления • Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания • Передача информации по электронной почте и телефону • Страничка на сайте ОО http://vysokoesoch.ucoz.ru • Родительские собрания
В образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Тематические дни и недели • Совместные праздники, развлечения, досуги • Встречи с интересными людьми • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Творческие отчеты о детской деятельности

2.8. Взаимодействие с социумом.

ОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным

безопасным. В целях обеспечения соответствующего качества процесса социализации, целостного познания мира во всем его многообразии, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ОО налажено сотрудничество с различными организациями социализации, образования, культуры и другими партнерами. Работа по взаимодействию ОО с социальными партнерами осуществляется через разные формы и виды совместной деятельности. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Социальные партнеры	Формы и виды совместной деятельности
МКОУ «Высокинская СОШ»	Совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов, родительские собрания для выпускников, совместные праздники, выставки, экскурсии
МКУК «Высокинсккий ДК»	Экскурсии, выставки, участие в концертах и конкурсах, просмотр выездных театральных и цирковых представлений
Библиотека	Экскурсии; проведение викторин, конкурсов; информационная поддержка образовательного процесса через информирование педагогов
БУЗ ВО «Лискинская РБ» Высокинская амбулатория	Договор между БУЗ ВО «Лискинская РБ» и Учреждением Экскурсии; целевые прогулки, медицинское сопровождение образовательного процесса
Почта, магазины	Экскурсии; целевые прогулки, моделирование образовательных ситуаций
Воронежское областное отделение ВДПО Лискинское районное отделение	Практические игровые занятия, конкурсы, выставки; просмотр обучающих мультфильмов, моделирование образовательных ситуаций
ГБУ ДПО ВО «Институт современного образования»	Повышение квалификации педагогов

III Организационный раздел

3.1. Модель организации образовательной деятельности.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) ;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (организация образовательной деятельности представлена в таблице № 1)
- самостоятельной деятельности детей (модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2);
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Таблица № 1

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов для групп, реализующих ООП ДО

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие тонкой моторики, моторная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах (дидактическая игра , сюжетно - ролевая игра, игра драматизация, театрализованная деятельность)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Таблица № 2

Организация самостоятельной деятельности детей.			
Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно- ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики(крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – техническая база (МТБ) ОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное. В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку, наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной

деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может меняться в зависимости от детской деятельности. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению в самостоятельных играх.

В ОО создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. РППС служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка, что также способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ОО. МТБ организации ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-пространственная среда ОО		
Музыкально-спортивный зал	Занятия, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и мероприятия для родителей.	Тематическое оснащение для оформления интерьера к праздникам, развлечениям; аудиовизуальное оборудование и устройства; стулья; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование, атрибуты для спортивных и подвижных игр.
Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями Собрания и мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения проф.уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дид. и методических материалов для организации образовательного процесса	Нормативные документы; методическая, справочная литература; документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения; архивная документация; устройства ввода и отображения текстовой и графической информации, электронные носители для хранения информации. Библиотека педагогической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Методический, дидактический и демонстрационный материал для педагогов.
Коридоры ОО приёмные	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ОО. Проведение развивающей работы с воспитанниками в образовательном пространстве ОО.	Стенды для родителей и сотрудников. Информационно-игровое пространство (галерея детского творчества, тактильно-сенсорные стенды, игровые познавательные центры)
Групповые помещения (4)	Реализация образовательной программы ОО	Оборудование и мебель для организации образовательного процесса и режимных моментов, игрушки, развивающие игры

		и пособия. Оборудование для экспериментирования.
Прогулочные площадки (3)	Организация прогулки, реализация потребностей детей в двигательной активности	Веранды, песочницы, игровое оборудование Игры- разметки на асфальте. Система видеонаблюдения.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение Программы (инвариативная часть)	
Образовательные области	Программы, технологии и пособия
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (все группы). – М.:Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».– М.:Мозаика-Синтез, 2009. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)»- «ВАКО» Москва 2005 Е.А. Каралашвили «Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет». – ТЦ Сфера, Москва 2003 Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр» .– М.:Мозаика-Синтез, 2011 В.В. Маркевич «Игры на свежем воздухе» . – Минск Харвест, 2004
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет ».– М.:Мозаика-Синтез, 2019 **г** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста».– М.:Мозаика-Синтез, 2019 г. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» . Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2009

	Л.В. Куцакова «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2007 М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Л.А. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду «С чего начинается Родина?» — М.: ТЦ Сфера, 2005 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2008 Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез 2010 К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры» - М.: Линка-Пресс, 2007
Речевое развитие	В,В, Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста .– М.:Мозаика-Синтез, 2017 г В,В, Гербова Занятия по развитию речи (все группы) - М.: Мозаика- Синтез, 2009 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2009 О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь! «Санкт- Петербург, Литера,2011 В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2005 А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов ДОУ . для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышова Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» - М.:Центр педагогического образования, 2016
Познавательное развитие	Н.А. Арапова- Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: .: Мозаика- Синтез, ,2005 .И.А. Помораева , В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений (все группы) - М.: Мозаика- Синтез, 2010 О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (все группы). - М.: Мозаика- Синтез, ,2010 О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, ,2015 З.А. Ефанова Познание предметного мира – Волгоград «Учитель», 2016 г. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.– М.:Мозаика-Синтез, 2014 г. О.А. Соломенникова Занятия по формировнию элементарных экологических представлений (все группы)– М.: Мозаика - Синтез,2009.

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.:ВАКО, 2005 А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода», 2014 Л,В,. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.:ТЦ Сфера, 2006 Л,В,. Куцакова Конструирование из строительного материала (все группы)/ – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Л,В,. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». — М., Мозаика- Синтез .2007 Л,Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2011 Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова «Утренники в детском саду. Сценарии о природе» - М.: Айрис - пресс Г.М. Киселева, И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.» Методическое пособие.- М.;ТЦ Сфера, 2010 Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011 Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (все группы)/ Комарова Т.С.– М.: Мозаика – Синтез, 2007 О.А Соломенникова «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., Мозаика-Синтез, 2008 Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль Академия развития, 2006 Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ» Москва, 2011 Г,Н, Давыдова «Пластилинография для малышей». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 М. Земцова «Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты. Творческое, логическое и речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ростов-на Дону Феникс, 2010 Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - Москва «Просвещение» 1992

Методическое обеспечение Программы (ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений)	
Образовательные области	Программы, технологии и пособия
Физическое развитие	В. Ф. Базарный «Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде» истоки, подходы к профилактике Президентская программа "Дети России") Сергиев Посад, 1995 http://www.hrono.ru/proekty/bazarny/Сайт В.Ф.Базарного Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет».- М.:ТЦ Сфера, 2016 Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей от 1-3 лет. (Будь здоров, дошкольник)»- М.:ТЦ Сфера, 2017 Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-7 лет. (Будь здоров, дошкольник)»- М.:ТЦ Сфера, 2017 М.И. Чистякова «Психогимнастика» Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н., Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016
Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2010 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации»: М.: Мозаика – Синтез, 2010
Развитие речи	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Программа развития речи дошкольников» — М. : Вентана-Граф, 2018 О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь! «Санкт- Петербург, Литера,2011
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - ИД Цветной мир, 2011 г. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. (Музыка для дошкольников) — М.: «Гном-Пресс», 1999

В ОО постоянно обновляется библиотечный фонд методической литературы и наглядных пособий в соответствии с комплексной программой по мере выпуска.

3.4. Режим дня и распорядок

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей).

Освоение воспитанниками Программы осуществляется в течение всего времени пребывания в ОО, в том числе и в летний период, учитывая его специфику. Режим пребывания воспитанников в ОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 17.30, Примерный режим дня в ОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 - около 2 - 2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:
➢ Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели; ➢ В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе ➢ Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска. ➢ Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации; ➢ В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения; ➢ Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять; ➢ В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДГ придерживаются следующих ***правил***

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	8.00-8.05 в группе	8.00-8.20 в гр/в ф.з.	8.00-8.25 в гр/в ф.з.	8.00-8.40 в гр/в ф.з.	8.00-8.45 в гр/в ф.з.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков	8.10-8.40	8.20- 8.50	8.25-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность (свободная)	До 9.00	До 9.00	До 9.00	До 9.00	До 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.00-9.35	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.40	9.00-11.10
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.40 – 9.50	10.00-10.10	10.20-10.30	10.35-10.45	11.00-11.10
«Прогулка» Игры. Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	9.40-11.45	10.00-12.20	10.00-12.30	10.35-12.40	10.50-12.45

Подготовка к обеду.					
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.20-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45	15.40-15.50
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.35-17.00	15.35-17.00	15.40-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел. (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, решение образовательных задач, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.00-11.40	9.00- 12.00	9.00-12.20	9.00-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.40- 12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10

Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.20- 15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.55	15.45-16.50	15.45-17.00	15.45-17.05	15.45-17.05
Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников.

День знаний	сентябрь
Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	сентябрь
Золотая осень	октябрь
День матери	ноябрь
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (районный)	ноябрь-декабрь
Новогодние утренники	декабрь
Неделя зимних игр и забав (каникулы)	январь
Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	февраль
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	март
Масленица	март
Районный музыкальный конкурс детского творчества «Дин-Дон»	апрель
Мероприятия, посвященные Дню Победы	май
День семьи	май
Мероприятия, посвященные прощанию с детским садом (выпускные)	май

Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	июнь
День семьи, любви и верности	июль
День здоровья	1 раз в квартал

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

3.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Образовательная среда в ОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Построение развивающей предметно – пространственной среды построено на принципах: обеспечения половых различий, эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». Соответствие развивающей предметно – пространственной среды ФГОС ДО (п.3.3.4.)

Безопасность – РППС предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих.

Полифункциональность – Пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных пространств (центры, уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества).

Доступность - Детям доступны игры, игрушки, предметы для самостоятельной детской активности.

Вариативность – Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием.

Трансформируемость – В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности воспитанников. В процессе проектирования РППС продуманы варианты изменения, чему способствуют игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр.

Насыщенность – Постоянно обновляются и приобретаются средства обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы.

Предметно-пространственная среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы . Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности . Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитинию, дидактические игры, настольно-печатные игры
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем. мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская», «Библиотека», и др.) Предметы- заместители
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Наличие худ. литературы и иллюстраций. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.

«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
«Опытническая лаборатория »	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры, пособия

Показатели, по которым можно оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

IV. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МКОУ «Высокинская СОШ» дошкольная группа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15).

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОО в соответствии с 10,5 часовым режимом работы и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ОО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МКОУ «Высокинская СОШ» дошкольная группа.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая ОО, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

Обязательная часть и Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

Образовательная область	**Используемые программы**	
	Обязательнная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы»	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет
Познавательное развитие		С.Н. Николаева «Юный эколог» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Социально-коммуникативное развитие		Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Речевое развитие		О.С. Ушакова Развитие речи детей (3-7 лет) Программа, конспекты занятий, методические рекомендации
Художественно-эстетическое развитие		И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном сотрудничестве взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость учреждения для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия с родителями:

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, моделирование образовательных ситуаций, погружение в игровые события, инициация и участие в образовательных проектах и акциях);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, в режиме адаптации);
- Дистанционное консультирование и онлайн-общение;
- Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ОО на основе социально-демографических анкет, выявляются социально незащищенные семьи, семьи "группы риска";

- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план взаимодействия с родителями на год;

- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана взаимодействия с родителями на следующий учебный год.