

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛИСКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
397931, Россия, Воронежская область, Лискинский район, с.Высокое, ул.Полевая, д.2А
ИНН 3614003760, ОГРН 1023601513968, КПП 361401001
Тел(факс): 8(47391)51-1-10, e-mail: vysokoe_school@rambler.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2015г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2015-2018 годы

Содержание программы	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	66
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и дополнительного образования основного общего образования	71
2.2. Программа коррекционной работы	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Примерный учебный план основного общего образования	78
3.2. План дополнительного образования основного общего образования	86
3.3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	89
3.4. Мониторинг результатов выполнения основной образовательной программы	95
IV. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ (5-11-е классы) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	
4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (5-11-е классы)	
4.2. Программа социализации и воспитания учащихся (5-11-е классы)	
4.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение» (5-11-е классы)	
4.4. Программа интеллектуального развития «Одаренные дети»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Высокинская средняя общеобразовательная школа» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов и дополнительного образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план и план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы;
- мониторинг результатов выполнения основной образовательной программы.

МКОУ «Высокинская СОШ», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОУ;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 3 года.

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

МКОУ «Высокинская СОШ » предлагает самые различные уровни общего и дополнительного образования не только в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, но также в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и

возможностями учащихся и их родителей, соответствующих современным социально-экономическим условиям.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения. В ОУ имеются условия для реализации программы предпрофильного обучения, планируется переход на обучение по индивидуальным учебным планам. В общеобразовательном учреждении реализуются программы элективных курсов, осуществляется предпрофильная подготовка в рамках учебных и элективных курсов.

Опираясь на социальный заказ государства, общественности, родителей, в ОУ создаются условия:

- для дифференциации содержания обучения учащихся;
- равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- активное использование системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение* опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- *подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.*

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (для учащихся 7-9-х классов) МКОУ «Высокинская СОШ» разработана педагогическим коллективом учителей, работающих в 7-9-х классов, педагогом-психологом, администрацией ОУ, родительской общественностью в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 13 декабря 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;

- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональный уровень

- Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ от 27.07.2012 г. № 760 Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.
- Письмо директора департамента образования администрации городского округа город Воронеж Воронежской области от 06.10.2010 г. № 190/098 от 06.10.2010г;
- Программа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ Воронежской области, утвержденная приказом главного управления образования администрации области от 18.08.2004 г. № 547; - План действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Воронежской области в 2011-2015 годах, утв. губернатором Воронежской области 05.04.2010.
- Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы». Утв. Постановлением Воронежской областной Думы от 25.05.2010
- Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы в Воронежской области», утв. Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области» от 14.12.2010, № 974

Школьный уровень

- Устав ОУ.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора ОУ;
- штатным расписанием;
- правилами внутреннего распорядка;
- коллективным договором;
- должностными инструкциями работников;
- другими локальными актами ОУ.

**Перечень программ, по которым учреждение имеет право
на ведения образовательной деятельности:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

**Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
обеспечивает:**

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку учащихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего полного общего образования, начального и среднего профессионального

образования. Является этапом формирования предпочтений учащихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6-х классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы и обучение ведется на основе ООП ООО по ФГОС.

В процессе освоения содержания основного образования 7-9 классов создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и ИКТ, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9-х классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную подготовку учащихся (на основании запросов родителей (законных представителей) по отдельным предметам: русскому языку, английскому языку, математике, химии.
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Стержнем основной образовательной программы является: обучение учащихся на базовом уровне сложности учебного материала, развитие

личностного потенциала каждого ученика и воспитание в процессе деятельности, способствующее адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

На сегодняшний день школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями и предприятиями, что позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство; находится в благоприятном социо-культурном окружении, тесно сотрудничает с культурными и научно-образовательными учреждениями района.

Помимо взаимодействия с социумом в школе созданы все условия для занятий по интересам, для развития творческих способностей учащихся. Организована работа творческих объединений. В школе имеется музей «История села», который прошел паспортизацию № 12958 от 18.11.2007 ГОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Создание музея – результат целенаправленной, творческой, поисково-исследовательской работы учебно-педагогического, родительского и ученического коллективов.

Образовательная программа строится на **выполнении следующих заказов.**

Государственный заказ: создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

Заказ педагогов: обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Родители:

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;
- готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.
- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;

- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;
- действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;
- открытость финансовой деятельности школы;
- значительное расширение условий для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
- усилия всего социума, направленные на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
- формирование положительное общественное мнение среди жителей села реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

Основными социальными партнерами школы являются:

- Краеведческий музей: совместное проведение тематических экскурсий, выставок, встреч с людьми интересной судьбы, почетными жителями города, организация исследовательской работы.
- Детская школа искусств: получение дополнительного образования учащимися художественно-эстетической направленности. Участие в концертах и конкурсах.

- СДК: получение дополнительного образования учащимися художественной направленности, занятия в различных творческих объединениях, участие в выставках и конкурсах и концертах.
- ДЮСШ занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях,
- Отдел по делам с молодежью: развитие молодежного движения. Проведение встреч, акций, круглых столов.
- Районная детская библиотека. Проведение совместных мероприятий, праздников, организация занятости в период каникул.
- Духовно-просветительский Центр, Никольский храм. Проведение встреч со священником, бесед, классных часов духовной направленности, посещение занятий в воскресной школе.
- Центральная районная больница. Совместная просветительская работа по вопросам здорового образа жизни.
- Комиссия по делам несовершеннолетних, ГРОВД. Проводится совместная работа, направленная на профилактику правонарушений. С учащимися школы работает школьный инспектор.
- Предприятия и организации района оказывают содействие в профориентационной работе с учащимися, в проведении совместных досуговых мероприятий с детьми и родителями, в организации экскурсий.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования, создании условий для развития ключевых компетентностей учащегося;

- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Адресность программы

Возраст: 12-15 лет.

Виды деятельности учащихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательных программ 1-6-х классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 7-9-х классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы начального общего образования, рекомендациями педагога-психолога.

Прием в 7-е и последующие классы осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Устава школы.

МОДЕЛЬ выпускника 9-го класса.

Описание модели выпускника, вытекающего из социального заказа

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Выпускник 9-го класса:

- Готовый к выбору

- Обладающий избирательностью интересов
- Познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- Готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- Умеющий действовать с ориентацией на другую позицию
- Умеющий работать в группе и индивидуально
- Осознанно соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни

Образовательный маршрут

Выбор образовательного маршрута

Программы изучения отдельных предметов. Основанием для выбора являются: жизненные планы учащихся и их родителей (законных представителей); достижение учащимися уровня образования, необходимого для успешного овладения образовательной программой среднего общего образования; наличие мест в классе; состояние здоровья.

В 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки учащиеся по своему усмотрению и в соответствии с собственными познавательными интересами изучают краткосрочные элективные курсы, годичный курс «Выбор профессии». Выбор учащимися элективных курсов подтверждается родителями (законными представителями) учащегося. ОУ предлагает учащимся курсы исходя из опыта работы, анализа интересов и потребностей учащихся, выбранного профиля обучения, наличия кадров.

Процедура выбора индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательным процессом;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании диагностики;
- результаты психолого-педагогической диагностики;

- приказ директора о зачислении учащихся в 7-й класс, а также и последующие классы для вновь прибывших учащихся.

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9-х классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы.

Принципы реализации образовательной программы

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип индивидуализации: учет уровня развития и способностей каждого обучающегося; формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей; формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;
- принцип дифференциации. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип гуманизации, который предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося;
- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
- принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность

обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;

- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9-го класса предполагается достижение учащимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную итоговую аттестацию и поступить в 10-й класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива **на уровне основного общего образования** можно описать следующим образом: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

К выпускникам **9-х классов** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего

среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- ✚ основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- ✚ навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- ✚ трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- ✚ знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- ✚ основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- ✚ умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
- ✚ навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- ✚ знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- ✚ знание и соблюдение правил личной гигиены;
- ✚ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- ✚ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

- ✚ знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- ✚ сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- ✚ владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

- ✚ владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- ✚ владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- ✚ культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- ✚ экологической культуры;

- ✚ восприятие и понимание литературы и искусства;

- ✚ знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

- ✚ восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

- ✚ реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемые результаты освоения ООП основного общего образования:

- ✚ успешное овладение всеми предметами учебного плана на базовом

уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- ✚ успешное овладение отдельными предметами учебного плана на углубленном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- ✚ выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

- ✚ освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

- ✚ успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- ✚ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;

- ✚ оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- ✚ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- ✚ овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

- ✚ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;

- ✚ сформированность функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- ✚ прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками

самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;

+ интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;

+ сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык (английский,)

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики,
статистики и теории вероятностей**

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- **уметь**
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками,
- деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - ✚ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - ✚ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - ✚ создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - ✚ создавать записи в базе данных;
 - ✚ создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам

картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их

узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа - определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее

распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***
- ***приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;***
- ***решать задачи на применение изученных физических законов;***
- ***осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и***

представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- **химическую символику**: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия**: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть**: химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять**: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения

свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту
- приготовления растворов заданной концентрации.

Музыка

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Физическая культура

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:

Знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-

дневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология (обслуживающий труд)

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Практическая работа выполняется при наличии необходимой учебно-материальной базы.

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах,

жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при об-

работке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

Знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую

цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и

отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарнотехнических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Технология (технический труд)

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудовании и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, района, области, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация горячего питания в столовой, кондитерскими изделиями в буфете;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной

динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение *входной, промежуточной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными знаниями и умениями*. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому учащемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Уровень образованности учащихся 7-9-х классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Аттестация достижений учащихся 7-9-х классов:

- текущая аттестация;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов.

Оценка качества знаний и умений учащихся 7-9-х классов проводится в форме:

- плановых контрольных, лабораторных, практических работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам и курсам);

- срезových контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- административных контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- реферативных работ;
- докладов учащихся.

Достижения учащихся 7-9-х классов определяются:

- по результатам контроля знаний и умений;
- по результатам аттестационных испытаний.

Промежуточная (переводная) аттестация учащихся 7-8-х классов

Промежуточная (переводная) аттестация проводится для учащихся 7-8 классов в сроки, оговоренные в календарном учебном графике и учебном плане на текущий учебный год. Для учащихся 7-8-х классов на промежуточную (переводную) аттестацию выносятся 2-3 экзамена. Для проведения промежуточной (переводной) аттестации в 7-8-х классах проведение аттестационных испытаний определяются по тем учебным предметам, курсам, освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования, результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

Промежуточная (переводная) аттестация проводится по следующим предметам:

- 7-8 е классы –русский язык, алгебра, комплексная тестовая работа.

Учащиеся, находящиеся на надомном обучении, проходятся промежуточную аттестацию по 2-м предметам: русскому языку и математике (алгебре).

Формы проведения промежуточной аттестации в 7-8-х классах следующие:

- диктант;
- диктант с грамматическим заданием; сочинение
- письменное тестирование;
- комбинированная контрольная работа;
- защита проекта;
- собеседование.

Основной государственный экзамен выпускников 9-х классов проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение основного государственного экзамена за уровень основного общего образования, распоряжений департамента образования Воронежской области, отдела образования администрации Лискинского муниципального района.

Диагностика

1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся:

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- изучение уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса);
- изучение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой модифицированная Е.И.Даниловой)
- оценка умственного развития и определение причин неуспеваемости (ГИТ Дж. Вана);
- изучение интеллекта (Кеттелл фактор В);
- изучение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой модифицированная Ивановой)
- психологический климат в коллективе (модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю.Шалыто);
- интерес к учебным предметам (модификация методики Коротаевой);

- выявление профессиональных предпочтений;
- изучение характерологических особенностей подростков (опросник Айзенка);
- исследование эмоционально-волевой и личностной сферы по запросу родителей.

2. Здоровьесохранительная диагностика:

- нормализация учебной нагрузки на ученика;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся;
- анализ урока;
- анализ расписания уроков.

С учетом современных требований к оценочной деятельности введена четырех балльная система цифровых оценок (отметок).

Характеристика отметки:

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и дополнительного образования основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями школы в соответствии с локальным актом МКОУ «Высокинская СОШ».

1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и дополнительного образования основного общего образования, программно-методическое обеспечение учебного плана для 7-9-х классов на 2015-2016 учебный год – прилагается отдельно.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в общеобразовательном учреждении предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ основного;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ;
- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

Направления и содержание коррекционной работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.
		Комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
		Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
		Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.
		Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

		Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
		Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
		Коррекция и развитие высших психических функций.
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекция его поведения.
		Социальная защита учащихся в случаях неблагоприятных условий жизни.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса, учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
		Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<i>Сбор и анализ информации</i>	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики

(информационно-аналитическая деятельность)	и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды .
<i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Реализация и коррективировка</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации коррекционной программы

В образовательном учреждении имеется служба сопровождения:

- педагог-психолог –Волкова Н.В.. (первая квалификационная категория).

В общеобразовательном учреждении созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Обучение на дому по индивидуальным планам – вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором учителя общеобразовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания; по заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение комбинированно (часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому); при отсутствии возможности организации обучения на дому по причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие

в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), общеобразовательное учреждение имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях учреждения.

Общеобразовательное учреждение имеет возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четвертей и учебного года согласно графику работы ПМПк.

В МКОУ «Высокинская СОШ» организована поддержка учащихся, испытывающих особые трудности при обучении, и учащихся, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий.

Обеспечивается участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Механизм реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Предполагаемые результаты:

- раннее выявление отклонений в развитии учащихся;
- оказание конкретной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (VII – IX КЛАССЫ)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план школы для VII - IX классов разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27. 07. 2012 г. № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
- приказа департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области № 840 от 30.08.2013 г. «О внесении изменений в

приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения образовательных учреждений Воронежской области, утверждённой приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.

Учебный план основного общего образования (VII-IX классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для обучающихся 7, 8, 9 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года для 7 – 9 классов – 34 недели.

В структуру учебного плана основного общего образования входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними. Структура учебного плана скорректирована с учётом деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования (VI-IX классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия»,

«Биология», «Искусство (Музыка)», «Искусство (ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы регионального компонента использованы на введение следующих учебных предметов: «Информатика (информатика и ИКТ)» в VII классах (1 час в неделю), что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования; на введение учебного предмета для изучения интегрированного учебного курса «Краеведение» в VII-IX классах (1 час в неделю) (в VII классах изучается раздел курса «Географическое краеведение», содержащий сведения о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, флоре, фауне, населении и промышленности Воронежской области, в VIII-IX классах – раздел «Историческое краеведение», содержащий сведения об истории Воронежской области); учебного предмета «Культура общения» в VII и VIII классах (0,5 часа в неделю) с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности; учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (0,5 часа в неделю) в VII классах.

По решению образовательного учреждения (Протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2015г) учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в VII классах разделен на два - «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отводится по 1 часу в неделю. Изучение учебного предмета «Искусство» в VIII - IX классах призвано обеспечить непрерывность в изучении данного учебного предмета.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- в VII классе на изучение предмета ОБЖ (1 час в неделю)
- в VIII классе на изучение элективных курсов по химии «Химия в задачах» (0,5 часа в неделю) в связи с началом изучения предмета и его сложностью, 0,5 часа «Черчение» в связи с большим количеством уч-ся, поступающих в ж/д учебные заведения, где требуются знания и умения по данному предмету. В IX классе (1 час) для организации предпрофильной подготовки обучающихся через организацию курсов по выбору (элективных учебных

курсов), обеспечивающих успешное профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования, и по запросам учащихся 0,5 часа на элективный предмет по русскому языку в целях подготовки к ГИА.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» в VII-IX классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования (VII-IX классы) на 2015-16 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в год					
	VII класс		VIII класс		IX класс	
	Часов в неделю	Часов в год	Часов в неделю	Часов в год	Часов в неделю	Часов в год
Федеральный компонент						
Русский язык ¹	4	136	3	102	2	68
Литература	2	68	2	68	3	102
Иностранный язык	3	102	3	102	3	102
Математика	5	170	5	170	5	170
История	2	68	2	68	2	68
Общество-знание (включая экономику и право)	1	34	1	34	1	34
География	2	68	2	68	2	68
Физика	2	68	2	68	2	68
Биология	2	68	2	68	2	68
Химия			2	68	2	68
Информатика и ИКТ			1	34	2	68
Искусство (Музыка)	1	34				
Искусство			1	34	1	34
Искусство (ИЗО)	1	34				
Технология	2	68	1	34		
Основы безопасности жизнедеятельности			1	34		
Физическая культура	3	102	3	102	3	102
Региональный компонент						
Краеведение	1	34	1	34	1	34

¹ в VII классе 102 часов – федеральный компонент, 34 часа – региональный компонент.

Учебные предметы	Количество часов в год					
	VII класс		VIII класс		IX класс	
	Часов в неделю	Часов в год	Часов в неделю	Часов в год	Часов в неделю	Часов в год
Федеральный компонент						
ОБЖ	0,5	17				
Информатика	0,5	17				
Компонент образовательного учреждения						
Черчение			0,5	17	0,5	17
Химия в задачах(фак)			0,5	17		
Русский язык в ГИА					0,5	17
Мир профессии железнодорожника					0,25	8
Профориентационный курс					0,25	9
Профопределение					0,5	17
Итого:						
Федеральный компонент	30	1020	31	1054	30	1020
Региональный компонент	2	68	1	34	1	34
Компонент образовательного учреждения	0	0	1	34	2	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	1088	33	1122	33	1122

3.2. План дополнительного образования

Система дополнительного образования, включающая в себя разнообразные направления, предоставляет большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможен индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов учащихся и их родителей (заявления) и с учетом профессионального

потенциала педагогического коллектива. Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с СДК с. Высокое,, ФОК «Локомотив». Ледовым Дворцом.

Целью реализации программ дополнительного образования по направленностям в школе является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. На реализацию этой цели направлены следующие задачи:

- предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;
- стимулировать творческую активность ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- обогащать жизненный опыт ребёнка, совершенствовать навыки общения, адаптация и социализация детей в обществе;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 2-ой ступени обучения.

Сроки реализации программ дополнительного образования - 1-4 года.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет график режима работы.

Дополнительное образование школы включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- культурологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и

обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);

- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Обучение проводится по программам дополнительного образования. Программная организация образовательного процесса позволяет ребёнку пройти путь от овладения элементарными приёмами до самостоятельного творчества, сознательного выбора и, возможно, приобщения к одной из профессий. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. С другой стороны, постепенно выстраивается мировоззрение, мироощущение ребёнка.

В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования проводятся в форме кружков, во второй половине дня и их расписание составлено в полном соответствии с нормами прописанными в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Данный учебный план, который позволяет:

- Выполнить в полном объеме государственный заказ;
- Учесть интересы и возможности обучающихся;
- Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- Сохранить единое образовательное пространство.

Ежегодный учебный план дополнительного образования является приложением к основной образовательной программе.

3.3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Продолжительность обучения: 3 года.

Режим работы: Режим работы школы соответствует нормативным документам.

Количество смен – 1.

Режим 5-дневной недели. Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин, окончание – 14 ч. 35 мин.

Перемены: после 1,2,4,5-го урока – 20 мин., после 3-го – 10 мин.

Продолжительность уроков: 7-9-е классы – 45 мин.

Максимально допустимая учебная нагрузка в 7-9 классах: 7-е классы – 32 часа; 8 – 9-е классы – 33 часа.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Для учащихся 7-9-х классов устанавливается четыре аттестационных периода (четверти). Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и планового контроля по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Наполняемость. Средняя наполняемость классов – 17 человек.

Психолого-педагогические условия

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Контрольная работа
4. Практическая и лабораторная работа
5. Лекция
6. Практикум
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Творческая мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок - дебаты
6. Урок - практикум
7. Урок - исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО

(коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи

Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы
4. Фестивали
5. Концерты
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города и информацией в сети Интернет.
7. Дискуссии
8. Встречи с творческими работниками, специалистами
9. Использование социокультурного потенциала: музей школы, библиотека и др.

Организация педагогической, здоровьесберегающей диагностики, психолого-педагогического сопровождения (согласно плана работы педагога-психолога, социального педагога)

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся), здоровьесберегающая диагностика. Проходят заседания совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, КДН, с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Психологическое сопровождение включает:

- психодиагностику (индивидуальную и групповую);
- профилактику - изучение психо-эмоционального состояния учащихся, психологического климата в классном коллективе и др.
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей;
- коррекционно-развивающую работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей-инвалидов);
- проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;
- проведение просветительной работы среди педагогов, учащихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);
- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, совете профилактики и т. д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа имеет

свой сайт, на котором публикуются и регулярно обновляются материалы, отражающие все стороны учебно-воспитательного процесса.

Материально-технические условия

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, спортивную площадку и спортивный зал (по договору).

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе имеются:

№	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты, оборудованные АРМ, в том числе: компьютерные классы;	16 2
2	Мастерские	1
3	Лаборантские	3
4	Актовый зал	1
5	Библиотека	1
6	Читальный зал	1
7	Музей	1
8	Пищеблок (столовая, обеденный зал)	1
9	Административные помещения	4
10	Кабинет педагога-психолога	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	DVD - плеер	8
3	Музыкальный центр	2
4	Акустическая система	1
5	Цифровой фотоаппарат	2
6	Персональный компьютер	12

7	Ноутбук	8
8	Интерактивная доска	3
9	Мультимедийный проектор	15
10	Сканер	2
12	Принтер	19

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом. Библиотека имеет в своем фонде 20905 экземпляров, из них – учебников.

Администрация школы принимает меры по улучшению медицинского обслуживания учащихся, которое осуществляют: врач-педиатр, закрепленный за школой, медсестра Высокинской амбулатории.

3.4 Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образовательного учреждения

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;

- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов учащихся

1	Выполнение всеобща	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет

			, учителей-предметников					
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет
4	Уровень успеваемости и КЗ	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, контр., практ. и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет Отчет в УО
5	Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, контр., практ. и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет
6	Результаты образовательного процесса	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД	Педсовет
7	Уровень воспитанности	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД	Педсовет
8	Посещаемость учащихся	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Ежемесячно	ЗД, педагог-психолог	Совещание при директоре
9	Организация горячего питания	Учащиеся, классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совещание при директоре
10	Работа школьной библиотеки	Зав. библиоткой, учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читательские формуляры, библиотечная документация	Справка	2 раза в год	ЗД, зав. библиотекой	Совещание при директоре
11	Используемые программы и учебники	Учителя	Проверка календарно-тематических планов	Календарно-тематические планы	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	ЗД, зав. библиотекой	Совещание при директоре

12	Выполнение служебных обязанностей классных руководителей	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещение занятий	Анализ	Ежемесячно	ЗД	Совещание при директоре
13	Дозирование домашнего задания	Учителя	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещение занятий, анализ поурочных планов	Справка	По мере посещения	ЗД	Совещание при директоре
14	Качество подготовки и проведения занятий неаудиторной занятости, занятий творческих объединений	Учителя	Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Справка	По мере посещения	ЗД	Совещание при директоре
15	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменуемых	По плану ВШК	ЗД, классные руководители	Педсовет
16	Организация подготовки к промежуточной аттестации	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание	По плану ВШК	ЗД, классные руководители	Педсовет
17	Результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет приказ
18	Результаты подготовки к промежуточной аттестации	Учителя	Анализ результатов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет приказ
19	Результаты	Учащиеся	Анализ	Протоколы	Аналитическая	1 раз в	ЗД	Совещание

	олимпиад		протоколов	лы	ская справка	год		ние при директо ре
20	Трудоустройств о выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД	Совеща ние при директо ре Отчет в УО
21	Участие в смотре, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказ ы Управле ния образова ния	Сводный отчет, справка	По мере участия	ЗД	Педсове т
22	Поступление учащихся в в ВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД, классные руководит ели	Совеща ние при директо ре Отчет в УО
23	Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД, начальник лагеря	Отчет в УО
24	Выявление одаренных детей	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющ ими высоку ю мотивац ию к знаниям	Справка	1 раз в год	ЗД, учителя- предметн ики	Педсове т
25	Организация работы со слабоуспевающ ими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, анализ отчетов работы со слабоуспеваю щими	Планы занятий с детьми, имеющ ими низкую мотивац ию к учебе	Справка	2 раз в год	ЗД, учителя- предметн ики	Совеща ние при директо ре

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	ЗД	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД, руководители МО	
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД	
Выступления	Статистические	Информационный,	ЗД, руководители	

педагогов на конференциях и семинарах различного уровня, публикации	данные, анализ	управленческий	МО	Учителя, родители
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			ЗД	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	ЗД, руководители МО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность УМК			ЗД, зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	
Валеологический критерий				
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	ЗД	
Критерий: ресурсы получения дополнительного образования				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	ЗД	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		ЗД	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе	Наблюдение (посещаемость), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	ЗД	
Результативность выполнения дополнительных программ	Протоколы результатов аттестации	Проблемный, управленческий	ЗД	Руководители творческих объединений, родители

Мониторинг условий реализации образовательной программы

№	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
Кадровое обеспечение образовательного процесса								
1	Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
2	Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
3	Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
4	Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД Руководители МО	Сводная таблица
5	Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	
4	Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	ЗД	Заседание аттестационной комиссии
Методическое обеспечение образовательного процесса								
1	Структура НМС	Члены НМР	Изучение документации	План, протоколы заседаний НМР	Анализ	1 раз в год	ЗД	
2	Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО, ЗД	Совещание при директоре
3	Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	НМС
4	Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МО,	Заседание МО, НМС

							ЗД	
5	Использование активных форм МО	Руководители МО, ЗД	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководитель МО, ЗД	Совещание при директоре
6	Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководитель МО	Совещание при директоре
7	Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководитель МО, ЗД	НМС
8	Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	ЗД	Совещание при директоре
9	Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководитель МО, ЗД	Аттестация
Качество преподавания								
1	Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК	Зам. директора	Педсовет
2	Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК	Зам. директора	Совещание при директоре

3	Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК	Зам. директора	Совещание при директоре
Правовое обеспечение образовательного процесса								
1	Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2	Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3	Наличие договора	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
4	Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5	Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Педсовет
Деятельность администрации по школьному контролю и управлению								
1	Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор ЗД	Педсовет
2	Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению программы,	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы, технологичес	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	ЗД	Педсовет

			технологичес ких карт	кие карты				
3	Результаты административных контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	3 раз в год	ЗД, Директор	Совещание при директоре Приказ
4	Состояние календарно-тематического и поурочного планирования	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	ЗД	Совещание при директоре
5	Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	ЗД	Педсовет
6	Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	4 раза в год	ЗД	Приказ
7	Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
8	Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
9	Информационное обеспечение УВП	ЗД, зав. библиотекой	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	1 раз в год	Зам. директора Руководители МО	Совещание при директоре
10	Состояние воспитательной работы классных руководителей	Зам. директора	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	4 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
12	Методическая	Зам.	Проверка	Проверка	Справка	2 раз в	Зам.	Совещание

	я работа с родителями, социумом	директора	планов, журналов посещений	планов, журналов посещений		год	директора	при директоре
Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования								
1	Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители	Педсовет
2	Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий неблагополучных семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители	Совещание при директоре
3	Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: нагрузка учащихся				
Число контрольных, практических, лабораторных, диагностических работ в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора, руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора	
Критерий: нагрузка учителей				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители